

## RESULTADO PARA AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA PELOS PROFESSORES

→ 135 avaliações

### 1) Plano de ensino

#### • Estratégias de ensino

Questões sobre as <u>estratégias de ensino desta disciplina</u> :	Sim	Em parte	Não	Não sei
Os estudantes tiveram oportunidade para utilizar suas experiências anteriores.	71,9	20,7	2,2	5,2
Os estudantes tiveram oportunidade de tomar iniciativas e exercer sua autonomia.	65,2	27,3	3	4,5
Foram formados grupos de estudos e realizadas atividades conjuntas.	42,5	30,6	17,9	9

#### • Objetivos e carga horária da disciplina

A carga horária desta disciplina é adequada para o desenvolvimento de capacidades práticas e experimentações?

- ( 53 ) Sim
- ( 32,8 ) Em parte
- ( 13,4 ) Não
- ( 0,7 ) Não sei

#### • Critérios de avaliação de desempenho

Questões sobre os <u>critérios de avaliação</u> :	Sim	Em parte	Não	Não sei
Os critérios de avaliação da disciplina foram claramente informados aos estudantes.	92,6	4,4	1,5	1,5
Os instrumentos avaliativos (trabalhos, provas, etc.) aferiram bem o aprendizado dos estudantes.	76,3	21,5	0,7	1,5
As avaliações presenciais prevaleceram sobre as outras formas de avaliação.	65,2	18,5	14,1	2,2

#### • Comentários, críticas e sugestões

Que comentários, críticas e sugestões você oferece para melhorar o plano de ensino desta disciplina?

---

---

### 2) Material didático

#### • Qualidade da informação

Sobre o <u>conteúdo e forma</u> da apostila/caderno da disciplina:	Sim	Em parte	Não	Não sei
Os conteúdos presentes são suficientes.	54,8	35,6	7,4	2,2
A linguagem utilizada é clara e não apresenta dificuldades para a aprendizagem.	75,6	19,3	3	2,2
Contém recursos gráficos e midiáticos que facilitam a aprendizagem.	63,7	28,9	5,2	2,2
As informações contidas são completas, detalhadas e suficientes.	64,4	28,9	4,4	2,2
As informações presentes são fundamentadas em bases científicas e lógicas.	85,7	9	3	2,3

- **Comentários, críticas e sugestões**

Que comentários, críticas e sugestões você oferece para **melhorar o material didático desta disciplina?**

---

---

---