

Resultados da coleta: 2016/2

Foco: Disciplina

Avaliador: Professor

Dimensão: Todas

Total de avaliadores: 725

Plano de ensino

| Questões sobre as estratégias de ensino desta disciplina: | % | | | | |
|--|------|----------|-----|---------|--------------|
| | Sim | Em parte | Não | Não sei | Sem resposta |
| Os estudantes tiveram oportunidade para utilizar suas experiências anteriores. | 82,1 | 14,5 | 0,3 | 1,7 | 1,5 |
| Os estudantes tiveram oportunidade de tomar iniciativas e exercer sua autonomia. | 79,6 | 16,3 | 0,4 | 1,1 | 2,6 |
| Foram formados grupos de estudos e realizadas atividades conjuntas. | 68,8 | 18,6 | 5,9 | 3,9 | 2,8 |

| A carga horária desta disciplina é adequada para o desenvolvimento de capacidades práticas e experimentações? | |
|---|--------------|
| 73,7% | Sim |
| 20,3% | Em parte |
| 4,7% | Não |
| 0,1% | Não sei |
| 1,2% | Sem resposta |

| Questões sobre os critérios de avaliação: | % | | | | |
|--|------|----------|------|---------|--------------|
| | Sim | Em parte | Não | Não sei | Sem resposta |
| Os critérios de avaliação da disciplina foram claramente informados aos estudantes. | 97,1 | 1,9 | 0,0 | 0,4 | 0,6 |
| Os instrumentos avaliativos (trabalhos, provas, etc.) aferiram bem o aprendizado dos estudantes. | 84,7 | 13,8 | 0,0 | 0,4 | 1,1 |
| As avaliações presenciais prevaleceram sobre as outras formas de avaliação. | 68,4 | 15,2 | 12,4 | 2,6 | 1,4 |

Material didático

| Sobre o conteúdo e forma da apostila/caderno da disciplina: | % | | | | |
|---|-----|----------|-----|---------|--------------|
| | Sim | Em parte | Não | Não sei | Sem resposta |

| | | | | | |
|---|------|------|-----|-----|-----|
| Os conteúdos presentes são suficientes. | 72,0 | 22,1 | 4,4 | 0,6 | 1,0 |
| A linguagem utilizada é clara e não apresenta dificuldades para a aprendizagem. | 82,8 | 13,1 | 2,3 | 0,7 | 1,1 |
| Contém recursos gráficos e midiáticos que facilitam a aprendizagem. | 77,4 | 17,0 | 3,6 | 1,0 | 1,1 |
| As informações contidas são completas, detalhadas e suficientes. | 68,0 | 25,7 | 4,6 | 0,7 | 1,1 |
| As informações presentes são fundamentadas em bases científicas e lógicas. | 85,2 | 11,6 | 1,5 | 0,7 | 1,0 |