

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Curso de Pós-graduação Lato Sensu
Especialização em Docência para a
Educação Profissional e Tecnológica
(Docente EPT)

Florianópolis, maio de 2022



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**



SAAS

Sistema de Acompanhamento
e Avaliação de Cursos

Relatório de Avaliação do Curso de Especialização Docente EPT – 2022

Sistema de Acompanhamento e Avaliação dos Cursos

Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC

Autores

Renato Cislaghi, Dr.
Sílvia Modesto Nassar, Dra.
Juliana Leonardi, Dra.
Beatriz Wilges, Dra.

Coordenação do projeto

Jean Everson Martina, PhD.
Renato Cislaghi/UFSC

Professores: UFSC

Renato Cislaghi, Dr.
Sílvia Modesto Nassar, Dra.
José Francisco D. G. C. Fletes, Esp.

Equipe de operação

Beatriz Wilges, Dra.
Andréia A. S. Schwaab, Dra.
Doralice Silva de Jesus
Lindiomar Borges de Avila Junior, Me.
Diogo Pontes Costa, Me.
Priscila Rosa Martins, Me.

Equipe de desenvolvimento

Douglas Hiura Longo, Dr.
Ralf de Sousa Guth
Mateus Krepsky Ludwich, Dr.
Juliana de Bona G. Vendruscolo, Me.
Fernando Rachadel Gasparini, Esp.
Giovani Pieri, Dr.
Davi da Silva Böger, Me.
Leandro Amancio, Me.
Pedro Henrique Azevedo
Victoria Botelho Martins
Bruna Carpes de Freitas
Eduardo Borges Siqueira
Gilson Trombetta Magro
Lucas Paiva da Silva
Luiz Filipi Souza Moura

Equipe de infraestrutura

Gustavo Pereira Mateus, Dr.
Rodrigo Gonçalves, Me.

Equipe de metodologia

Sílvia Modesto Nassar
Juliana Leonardi

Projeto Gráfico, Ilustrações e Capa

Bárbara Zardo De Nardi

Catálogo na fonte pela Biblioteca Universitária Universidade Federal de Santa Catarina

Relatório de Avaliação do Curso de Especialização Docente EPT: Sistema de Acompanhamento e Avaliação dos Cursos/ Renato Cislaghi [et al.]. – Florianópolis UFSC, [2022].

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	3
2. CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO Docente EPT	4
2. OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO	5
3. METODOLOGIA	5
4. CADASTRAMENTO DOS DADOS/IMPORTAÇÃO	7
5. RESULTADOS	9
5.1 Resultados Quantitativos Gerais – IFSC/IFES	10
5.1.1 Dimensão Formatação e Implantação - Estudantes	10
5.1.2 Dimensão Coordenação - Estudantes	14
5.1.3 Dimensão Evasão - Estudantes	14
5.1.4 Dimensão Ambiente Virtual - Estudantes	15
5.1.5 Dimensão Biblioteca - Estudantes	16
5.1.6 Dimensão Disciplinas - Estudantes	16
5.1.7 Dimensão Corpo Pedagógico - Estudantes	18
5.1.8 Dimensão Infraestrutura - Estudantes	19
5.1.9 Dimensão Corpo Discente - Estudantes	20
5.1.10 Dimensão Acessibilidade - Estudantes	22
5.1.11 Dimensão Formatação e Implantação – Professor Mediador Presencial	23
5.1.12 Dimensão Infraestrutura – Professor Mediador Presencial	25
5.1.13 Dimensão Pessoas – Professor Mediador Presencial	26
5.1.14 Dimensão Evasão – Professor Mediador Presencial	26
5.1.15 Dimensão Acessibilidade – Professor Mediador Presencial	27
5.1.16 Dimensão Formatação e Implantação – Coordenador de Polo/UE	28
5.1.17 Dimensão Coordenação – Coordenador de Polo/UE	30
5.1.18 Dimensão Evasão – Coordenador de Polo/UE	31
5.1.19 Dimensão Acessibilidade – Coordenador de Polo/UE	32
5.1.20 Dimensão Formatação e Implementação – Coordenador de Curso	33
5.1.21 Dimensão Coordenação – Coordenador de Curso	34
5.1.22 Dimensão Pessoas – Coordenador de Curso	35
5.1.23 Dimensão Evasão – Coordenador de Curso	35
5.1.24 Dimensão Acessibilidade – Coordenador de Curso	37
5.2 Resultados Qualitativos Gerais	38
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	41
REFERÊNCIAS	43

Apêndice 1. Possibilidades de Consultas ao SAAS	44
Apêndice 2. Questionários Específicos para a Avaliação do Curso Docente EPT.	49
Questionário Estudantes	50
Questionário Coordenadores de Curso	58
Questionário Coordenadores de Polo	61
Questionário Professores Mediadores Presenciais	64

1. APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta alguns resultados da avaliação do Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – Docente EPT. Essa avaliação foi realizada em abril/maio de 2022 utilizando a plataforma SAAS – Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Cursos.

A Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) do Ministério de Educação e Cultura (MEC), continuamente vêm desenvolvendo ações visando o aprimoramento, ampliação e consolidação da oferta de educação profissional, presencial e a distância, visando à expansão e a interiorização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no país. Dentre as ações desenvolvidas, destaca-se o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) criado em 2009, e o Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Cursos (SAAS) criado em 2010.

O SAAS foi desenvolvido por pesquisadores da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), com a finalidade de oferecer informações para a gestão e docência nos mais diferentes níveis do processo, possibilitando a identificação das potencialidades e fragilidades na oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) vinculados à Rede e-Tec Brasil.

A Rede e-Tec Brasil foi criada em 2011 pelo Ministério da Educação e Cultura pelo Decreto nº 7.589, em substituição ao Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec Brasil). Constituiu uma das iniciativas estratégicas da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC/MEC), incorporada ao Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), para potencializar a interiorização e a democratização da oferta de cursos da Educação Profissional e Tecnológica (MEC-Rede e-Tec Brasil, 2018). A Rede e-Tec foi revista e ampliada em 2015, a partir dos resultados alcançados pela oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na modalidade a distância, bem como o desafio de ampliar a oferta da EPT no país, de forma a atingir as metas 10 e 11 estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014) - PNE 2014-2024¹. O objetivo foi atender aos diferentes níveis da Educação Profissional e Tecnológica (EPT): da formação inicial e continuada ou qualificação profissional à pós-graduação. Seus cursos na modalidade a distância também passaram a ser custeados pela iniciativa da Bolsa Formação do Pronatec, a partir da Portaria nº 1.152 de 2015 do Ministério da Educação e Cultura (MEC). Neste processo, a Rede e-Tec assumiu também o fomento à oferta de cursos do Programa de Formação Profissional em Serviço dos Funcionários da Educação Básica (Profucionário). Em 2017, passou a contemplar também cursos técnicos ofertados na forma concomitante no âmbito do Programa Mediotec (MEC-Rede e-Tec Brasil, 2018).

A Educação a Distância, no Brasil é uma modalidade de ensino que tem caráter de inovação, expansão e inclusão, ao mesmo tempo; por isso, requer que seja acompanhada de pesquisa e avaliação continuamente. Em consonância com as diretrizes de expansão e de oferta de educação pública e visando atender às demandas sociais, a SETEC/MEC vem promovendo diversas ações, tais como: capacitação de professores, validação de material didático, pesquisa e avaliação. Desde o início do Programa, a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) tem acompanhado e contribuído com as principais ações de implementação da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na modalidade a distância (CATAPAN, 2015).

¹ **Meta 10:** oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional. **Meta 11:** triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público (Lei 13.005 de 25/06/2014).

O SAAS disponibiliza indicadores de risco e de sucesso que podem contribuir fortemente com a melhoria da qualidade na gestão institucional dos cursos técnicos de nível médio concomitantes, subsequentes, presenciais e a distância. Trata-se de uma avaliação diagnóstica e não regulatória, que pode prospectar problemas e subsidiar o processo de gestão antecipadamente (CATAPAN, 2015).

A SETEC/MEC, ampliando a oferta de cursos técnicos e profissionalizantes, em 2020 oferece o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – Docente EPT. E, seguindo seu compromisso com a qualidade dos cursos técnicos ofertados e sua *expertise* nas avaliações realizadas desde 2010 por meio do SAAS, também realiza a avaliação desse curso. A equipe do SAAS, então desenvolve uma metodologia de avaliação para esse curso considerando as recomendações da Capes para a implantação da Autoavaliação de cursos de pós-graduação *strictu sensu* (Portaria CAPES nº 148/2018). Segundo o documento Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação: Grupo de Trabalho 2019/Capes, destaca-se:

“(…) A autoavaliação, desenvolvida de forma sistemática e contínua, é a abordagem a ser enfatizada, pois assegura proximidade entre avaliador e avaliado e permite aprofundamentos de natureza qualitativa e contextualizada.”

Nesse sentido, a SETEC/MEC amplia a oferta e a avaliação de cursos técnicos e profissionalizantes, utilizando o SAAS agora tendo como objeto o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – Docente EPT a seguir descrito.

2. CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO Docente EPT

O Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (Docente EPT) – na modalidade a distância, financiado pelo Ministério da Educação e objetiva capacitar profissionais da educação da rede estadual dos entes federados para lecionar nas ofertas da Educação Profissional. Sob a coordenação pela SETEC, foi ofertado em parceria com o Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), o Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) e 11 Instituições da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. Em sua primeira edição em 2020/2021 houve uma oferta para todo o território nacional, contando com polos de apoio presencial.

No PPC do Curso de Especialização *Lato Sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (Docente EPT), constam os seguintes objetivos específicos:

- Capacitar professores para as ofertas da Educação Profissional e Tecnológica, especialmente para os Cursos Técnicos de Nível Médio.
- Estimular a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica como campo de estudos, compreendendo a pesquisa e a extensão como princípios educativos.
- Exercitar a Educação a Distância como modalidade educativa articulada à Educação Profissional e Tecnológica.

Tem como público-alvo os profissionais da educação profissional das Redes Estaduais e, no caso de vagas remanescentes poderão estender aos demais graduados que possuam interesse em atuar na Educação Profissional, mediante definição da SETEC/MEC.

Foram realizadas duas ofertas do Curso de Especialização *Lato Sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (Docente EPT): uma pelo IFES e outra via Capes-UAB. Segundo o Relatório OEI/MEC/SETEC – 2021 as características dessas ofertas são:

“O IFES ofertou 4.640 vagas em 117 polos em todo o Brasil no ano de 2021. Em fevereiro desse ano, a temática do curso atraiu 4.342 matrículas, mas 1/3 dessas foram canceladas durante o período letivo. Conseqüentemente, em novembro de 2021 havia 2.938 alunos matriculados. O total de 2.728 cursistas concluíram o curso em dezembro de 2021.

A Rede Federal, via Capes-UAB deferiu 4.002 vagas, que foram ofertadas por 11 Institutos Federais em 74 polos no ano de 2021. Desse total de vagas, foram matriculados 3.961 cursistas, mas somente 3.036 estavam efetivamente cursando em 02/03/2022”

No PPC do Curso Docente EPT foi previsto a realização de autoavaliação ao final do curso, como instrumento de realimentação para as possíveis novas ofertas, caso estas aconteçam. A avaliação geral do curso sendo composta pelas avaliações de disciplina e avaliação final do curso. Desta forma, essa avaliação foi realizada em abril/maio de 2022 utilizando a plataforma SAAS – Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Cursos. Destaca-se que durante todo o processo de preparação e realização da avaliação contou-se com a colaboração da equipe da DPR/SETEC, particularmente de Simone Medeiros e Lara Christina Silva Barroca.

2. OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

Identificar potencialidades e fragilidades do processo de ensino-aprendizagem e da gestão do Curso de Especialização *Lato Sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (Docente EPT). Complementarmente a essa avaliação será realizado um acompanhamento dos egressos do curso, para monitorar os resultados da formação oferecida na sua vida profissional e em que volume ocorreu o ingresso desses egressos como docentes na Rede EPT.

3. METODOLOGIA

Para realizar a avaliação do Curso Docente EPT foram realizadas as seguintes etapas:

- a) Definição dos avaliadores: estudantes, coordenadores de curso, coordenadores de Polo, e professores mediadores presenciais.
- b) Desenvolvimento de questionário específico para cada um dos quatro perfis de avaliadores.
- c) Implementação dos quatro questionários específicos de avaliação.
- d) Realização do cadastramento de dados básicos da oferta de curso a ser avaliada.
- e) Envio de e-mail convite a todos os avaliadores cadastrados, com link para o questionário específico de avaliação.
- f) Monitoramento do nível de participação dos diferentes perfis de avaliadores.
- g) Reenvio de e-mail convite para aqueles avaliadores que ainda não participaram da avaliação.

A realização da avaliação seguiu a sistemática padrão do SAAS, que parte do cadastramento dos dados básicos da oferta a ser avaliada, abrangendo pessoas (nome, e-mail e opcionalmente o CPF) do conjunto de pessoas envolvidas, desde alunos até o corpo pedagógico e gerencial, assim como dados da instituição ofertante e polos ou unidades educacionais.

É enviado um e-mail convite para todo o conjunto de pessoas cadastradas para participarem do processo de autoavaliação, de forma espontânea. Nesse e-mail consta o link para acesso ao questionário específico a ser respondido.

Para cada perfil de avaliadores é desenvolvido um questionário específico, abordando questões pertinentes ao seu envolvimento no curso. O questionário é composto por questões de escolha simples ou composta (quantitativas) e algumas questões abertas (qualitativas) para permitir manifestações complementares sobre os temas abordados (dimensões). Os questionários utilizados são apresentados no Apêndice 2.

Durante o período disponível para a coleta é possível monitorar o nível da participação dos diferentes perfis de avaliadores e, oportunamente, é feito um reenvio de e-mails para os que ainda não participaram.

A Tabela 1 mostra o total de avaliadores cadastrados e de participação nessa avaliação do Curso Docente EPT.

Tabela 1. Caracterização quantitativa do cadastro e participação dos avaliadores.

Perfil dos avaliadores	Total	Participantes	
		Número	%
Estudantes	5.945	1.569	26,4
Coordenadores de Curso	11	8	72,7
Coordenadores de Polo	171	61	35,7
Professores Mediadores Presenciais	196	82	41,8

Os e-mails convites foram enviados no dia 21/03 para o IFES, com reenvio no dia 30/03. Os avaliadores dos cursos da Capes/UAB receberam o convite de avaliação à medida que foram inseridos no SAAS e isso ocorreu conforme a Tabela 2.

Tabela 2. Detalhamento do envio de e-mails para os cursos da Capes/UAB.

Instituto	Situação	Data
IFPI	Primeiro Envio	08/04/2022
IFAP	Primeiro Envio	12/04/2022
IFRO	Primeiro Envio	19/04/2022
IFMT	Primeiro Envio	25/04/2022
IFG	Primeiro Envio	26/04/2022
Todos	Reenvio	27/04/2022
IFAM	Primeiro Envio	28/04/2022
IFSP	Primeiro Envio	29/04/2022
IFAM-IFSP	Reenvio	03/05/2022
IFPB-IFPE	Primeiro Envio	05/05/2022
IFNMG	Primeiro Envio	06/05/2022
IFPB-IFPE-IFNMG	Reenvio	09/05/2022

Nos reenvio dos e-mails, além dos avaliadores que ainda não haviam participado, foram incluídos os avaliadores cadastrados posteriormente ao primeiro envio.

Uma vez encerrado o período para a realização da rodada avaliativa, imediatamente os resultados são disponibilizados. No caso dessa avaliação isto ocorreu no dia 15/maio.

Como devolutiva, importante para divulgar os resultados e motivar a participação em futuras rodadas avaliativas, deverão ser realizadas reuniões separadas com os coordenadores de curso e coordenadores de polo para apresentar uma síntese dos resultados e orientar como realizar consultas diretamente no SAAS.

Complementarmente será enviado um e-mail para todos os alunos, participantes ou não, com a informação de que os resultados estão disponíveis e com orientações sobre como consultar os resultados. A devolutiva para este perfil é particularmente importante, pois espera-se que isso ajude a motivar a maior participação possível nas rodadas previstas para o acompanhamento dos egressos.

Para a consulta aos resultados diretamente no SAAS há possibilidade de serem utilizados filtros e estratificações e no Apêndice 1 são apresentadas orientações de como fazê-las.

4. CADASTRAMENTO DOS DADOS/IMPORTAÇÃO

A equipe do SAAS montou um curso com vídeo e instruções sobre o procedimento de cadastro de dados. O objetivo foi apoiar as coordenações de curso dos diferentes institutos nesse trabalho. O SAAS possui um ambiente Moodle para comportar materiais e instruções complementares sobre a utilização do sistema.

Nesse ambiente também foram disponibilizados, às coordenações de curso, os instrumentos avaliativos para que eles pudessem acessar e visualizar os questionários antes mesmo da rodada avaliativa. A Figura 1 destaca informações da tela do Moodle onde foram disponibilizados os vídeos com instruções para o cadastramento e importação dos dados.



Figura 1. SAAS – Instruções para o cadastramento e importação de dados.

O primeiro grupo capacitado para inserir os dados foi a equipe do IFES no dia 22/02 e no dia 14/03 os quase 3 mil alunos egressos estavam inseridos no SAAS. O segundo grupo que recebeu as orientações sobre o cadastramento foram os Institutos do programa Capes/UAB.

A equipe do SAAS fez uma reunião com os Coordenadores de curso do programa Capes/UAB no dia 31/03. O objetivo dessa reunião foi apresentar o sistema do SAAS bem como consolidar uma parceria com os coordenadores para a inserção dos avaliadores e posterior acompanhamento da participação nas avaliações. Os dados dos 10 institutos do programa Capes/UAB que concluíram o curso foram inseridos até o início de maio. A Figura 2 apresenta a quantidade de estudantes cadastrados para cada um dos Institutos.

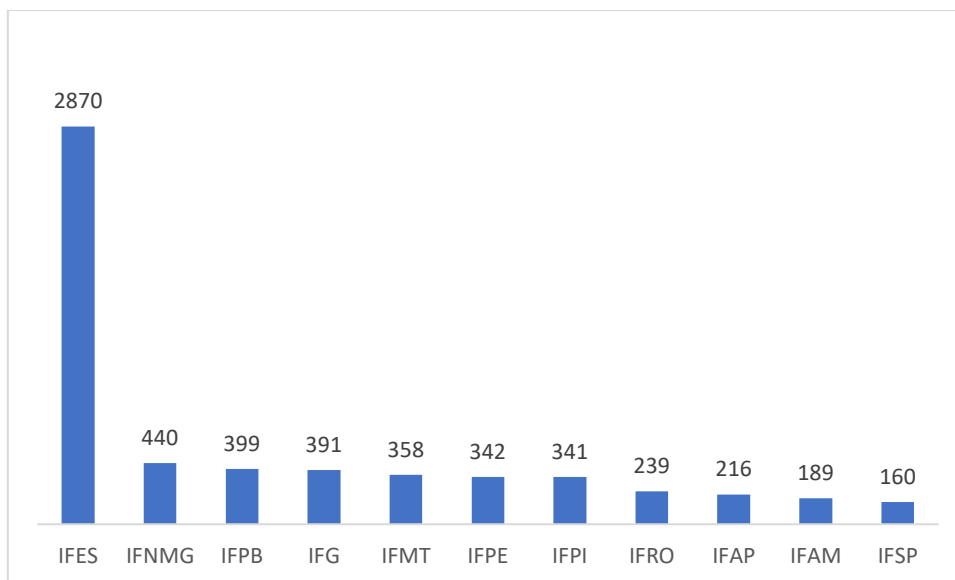


Figura 2. SAAS – Número de estudantes cadastrados em cada Instituto ofertante do Curso Docente EPT.

Dos 11 Institutos que ofereceram o Curso de Especialização Docente EPT pela Capes/UAB apenas o IFRR ainda não havia concluído e por isso ainda não houve a avaliação do curso nessa Instituição.

O registro dos dados dos alunos que realizaram o curso de especialização permite que o SAAS possa acompanhá-los no contexto do Módulo Egressos.

5. RESULTADOS

Os resultados quantitativos e qualitativos podem ser encontrados no ambiente SAAS no endereço <https://saas.ufsc.br> no Menu Resultados – Avaliação. Nesta seção é possível escolher, para consulta aos resultados gerais: a Coleta – 2022/1, o Foco – Curso Docência EPT, o Avaliador (podendo escolher resultados separadamente para Estudante, Coordenador de Curso, Coordenador de Polo/Unidade de ensino e Professor Mediador Presencial). No campo Dimensão pode ser selecionado o conjunto de questões que correspondem às dimensões: - Formatação e implantação; Coordenação; Evasão; Ambiente Virtual; Biblioteca; Disciplinas; Corpo Pedagógico; Infraestrutura; Corpo Discente; Acessibilidade; e Comentários críticas e sugestões. E no campo Programa é possível selecionar resultados específicos dos cursos Lato Sensu disponibilizados pela IFSC/IFES ou Capes/UAB.

Ao selecionar o Programa Lato Sensu IFSC/IFES, o campo Mantenedora apresenta as instituições que fazem parte deste Programa, que nesta situação é apenas resultados do IFES. Já o Programa Capes/UAB compreende as seguintes Mantenedoras, que podem ser selecionadas para apresentação de resultados individuais: IFAM; IFAP; IFG; IFMT; IFNMG; IFPB; IFPE; IFPI; IFRO; IFSP.

Neste relatório apresentaremos alguns resultados gerais das avaliações realizadas por: 1) Coordenador de Curso; 2) Coordenador de Polo/Unidade de ensino; 3) Estudante; e 4) Professor Mediador Presencial em ambos os Programas IFSC/IFES e Capes/UAB. O Quadro 1 apresenta as dimensões avaliadas para os diferentes perfis de avaliadores do Curso Docente EPT. As questões qualitativas (Comentários críticas e sugestões) são solicitadas sempre ao final do conjunto de questões quantitativas para cada dimensão.

Quadro 1- Dimensões avaliadas.

DIMENSÕES/AVALIADORES	Coordenador de Curso	Coordenador de Polo/Unidade de ensino	Estudante	Professor Mediador Presencial
Formatação e implantação	X	X	X	X
Coordenação	X	X	X	
Evasão	X	X	X	X
Pessoas	X			X
Ambiente Virtual			X	
Biblioteca			X	
Disciplinas			X	
Corpo Pedagógico			X	
Infraestrutura			X	X
Corpo Discente			X	
Acessibilidade	X	X	X	X
Comentários críticas e sugestões (Qualitativas)	X	X	X	X

Fonte: SAAS 2022.

5.1 Resultados Quantitativos Gerais – IFSC/IFES

A Tabela 1 apresenta o universo de participantes que avaliaram o Curso Docente EPT em cada Programa.

Tabela1 - Universo de avaliadores em cada Programa.

AVALIADORES	PROGRAMA IFSC/IFES	PROGRAMA Capes/UAB	TOTAIS
	Nº Respondentes	Nº Respondentes	
Coordenador de Curso	1	7	8
Coordenador de Polo/UE	35	26	61
Estudantes	774	795	1.569
Professor Mediador Presencial	46	36	82
TOTAL	856	864	1.720

Fonte: SAAS 2022.

O total geral de avaliadores participantes foi de 1.720, sendo 856 avaliadores no Programa IFSC/IFES e 864 avaliadores no Programa Capes/UAB. O Curso Docente EPT no Programa IFSC/IFES foi realizado apenas pela Instituição IFES. Já o Programa Capes/UAB foi realizado por dez instituições diferentes como mostra a Tabela 2.

Tabela 2 - Instituições participantes no Programa Capes/UAB.

AVALIADORES	PROGRAMA Capes/UAB										TOTAIS
	IFAM	IFAP	IFG	IFMT	IFNMG	IFPB	IFPE	IFPI	IFRO	IFSP	
Coordenador de Curso	-	1	-	1	1	1	-	1	1	1	7
Coordenador de Polo/UE	5	-	5	6	4	-	-	3	3	-	26
Estudantes	160	133	77	49	92	80	50	69	50	35	795
Professor Mediador Presencial	7	4	4	8	2	4	-	4	3	-	36
TOTAL	172	138	86	64	99	85	50	77	57	36	864

Fonte: SAAS 2022.

Assim, os 864 avaliadores estão distribuídos entre as dez instituições de ensino participantes. É possível perceber que o número de avaliadores correspondente ao perfil de Estudantes é sempre o mais expressivo. Na próxima seção serão apresentados alguns resultados do Programa IFSC/IFES.

5.1.1 Dimensão Formatação e Implantação – avaliação pelos Estudantes

A Dimensão Formatação e Implantação é constituída por três conjuntos de questões. O primeiro conjunto de questões desta dimensão avaliou a opinião dos estudantes sobre o Curso Docente EPT, quanto:

- Ofereceu uma formação reconhecida no mundo do trabalho.
- Teve disciplinas integradas em conteúdos e temas.
- Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real.
- Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica.
- Promoveu a Educação a Distância como estratégia educativa na Educação Profissional e Tecnológica.

Nas Figuras 1 e 2 são apresentados alguns resultados de ambos Programas.

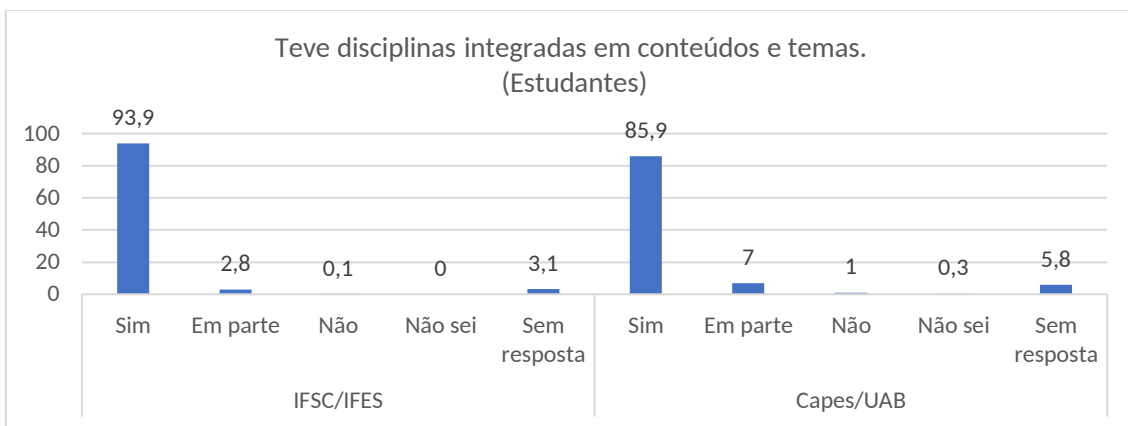


Figura 1. SAAS - Teve disciplinas integradas em conteúdos e temas.

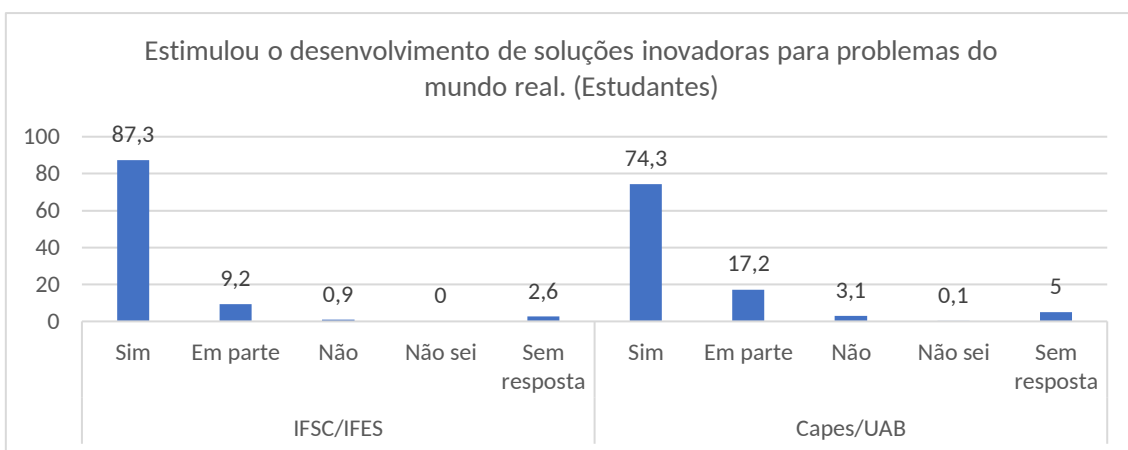


Figura 2. SAAS - Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real.

A segunda questão solicitou que os estudantes avaliassem o currículo do Curso de Especialização Docente EPT, como carga horária, disciplinas ofertadas, etc. O resultado pode ser observado na Figura 3.

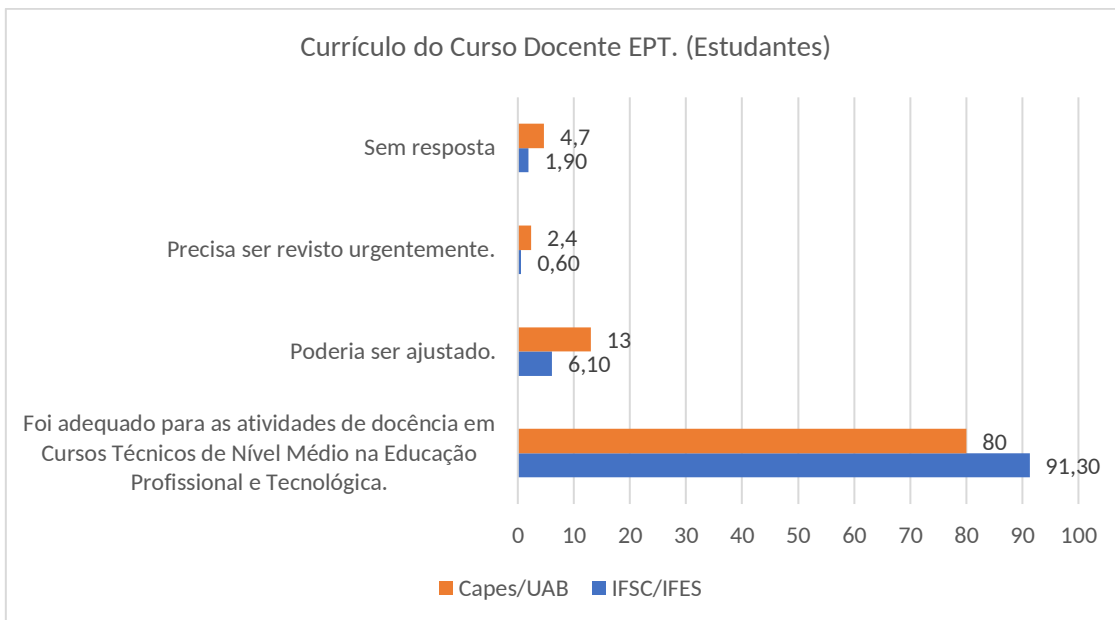


Figura 3. SAAS - Avalie o currículo do Curso de Especialização Docente EPT (carga horária, disciplinas ofertadas, etc.)

O terceiro bloco de questões solicitou a opinião dos estudantes sobre a contribuição do Curso de Especialização Docente EPT para o desenvolvimento das seguintes competências:

- Preparar uma aula ou atividade equivalente, teórica e prática, constante de um Projeto Pedagógico de Curso Técnico.
- Lecionar com desenvoltura as atividades constantes da sua área de formação.
- Elaborar planos de ensino e planos de aula para as unidades a que estiver habilitado a lecionar.
- Elaborar e implementar um processo avaliativo afinado aos princípios gerais da Educação Profissional.
- Aplicar recursos tecnológicos e da Educação a Distância em atividades educativas.
- Participar do planejamento educativo de sua instituição de ensino.
- Planejar e executar projetos de pesquisa e de extensão, articulados ao ensino, em Educação Profissional.
- Organizar e compor equipe de trabalho para elaboração de projetos pedagógicos de cursos técnicos de nível médio presenciais ou a distância.
- Inserir-se no campo de estudo “Educação Profissional”, por meio de sua epistemologia, didática, metodologia e práxis.
- Planejar e implementar práticas pedagógicas inclusivas para alunos com deficiência, garantindo acesso de todos os componentes curriculares trabalhados.

As Figuras 4 a 7 mostram algum desses resultados para ambos os Programas ofertados.

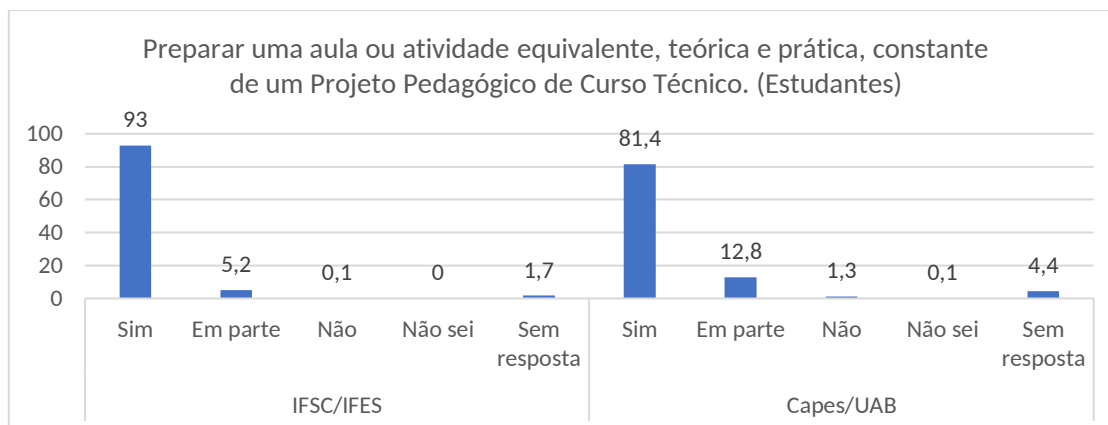


Figura 4. SAAS - Preparar uma aula ou atividade equivalente, teórica e prática, constante de um Projeto Pedagógico de Curso Técnico.

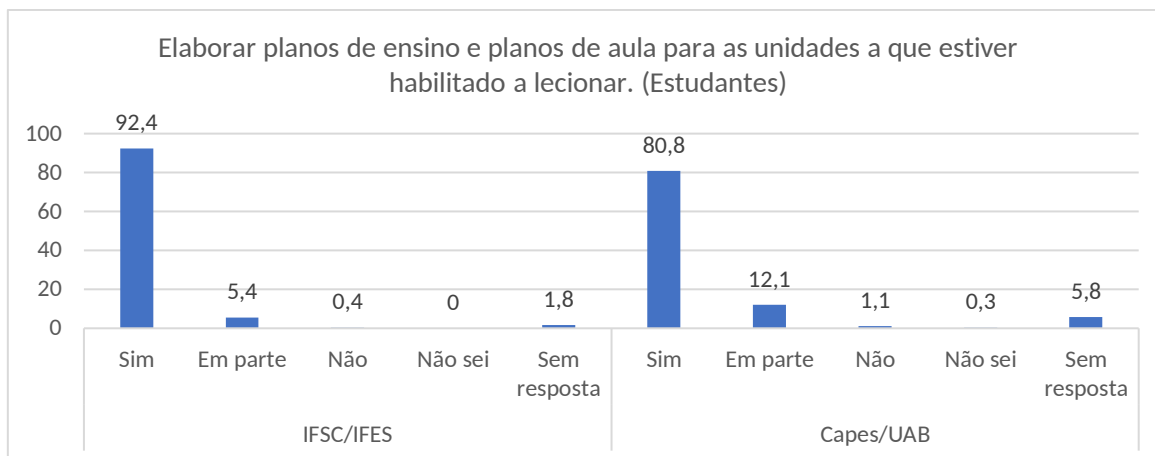


Figura 5. SAAS - Elaborar planos de ensino e planos de aula para as unidades a que estiver habilitado a lecionar.

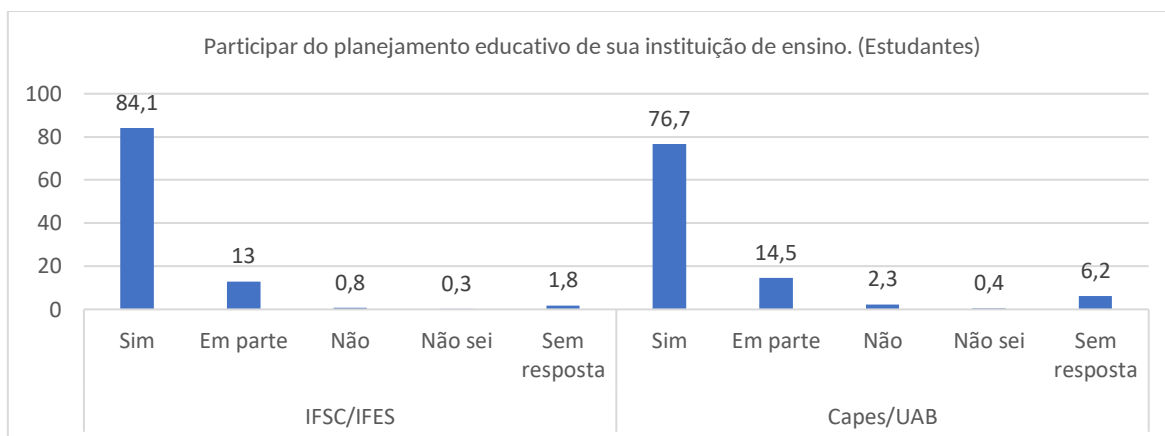


Figura 6. SAAS - Participar do planejamento educativo de sua instituição de ensino.

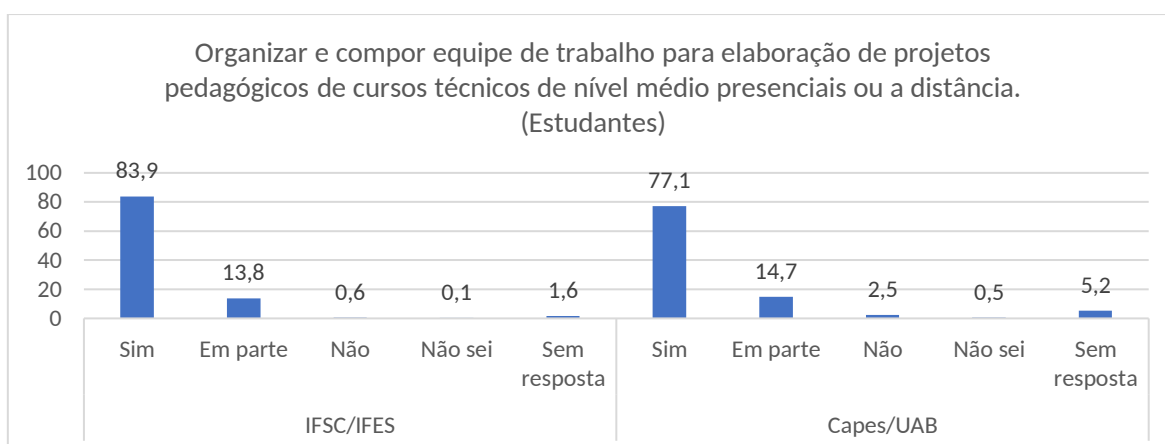


Figura 7. SAAS - Organizar e compor equipe de trabalho para elaboração de projetos pedagógicos de cursos técnicos de nível médio presenciais ou a distância.

5.1.2 Dimensão Coordenação - Estudantes

Nesta dimensão foram solicitadas respostas às seguintes questões:

- Avalie a atuação do Coordenador do Polo quanto à presença e envolvimento com o Curso de Especialização Docente EPT:
- Avalie o acompanhamento recebido da coordenação no transcorrer do Curso de Especialização Docente EPT:
- Você considera que o acesso e o atendimento recebido da Secretaria/Coordenação desse Curso de Especialização Docente EPT foram satisfatórios?

A Figura 8 apresenta resultados de ambos Programas sobre a primeira questão.

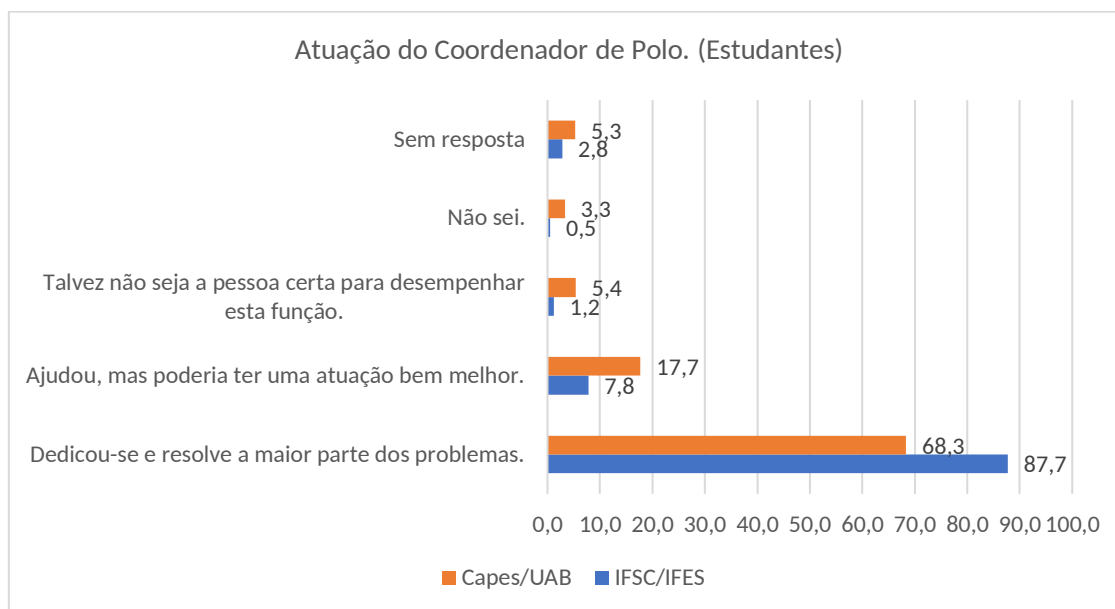


Figura 8. SAAS – Avalie a atuação do Coordenador do Polo quanto à presença e envolvimento com o Curso de Especialização Docente EPT.

5.1.3 Dimensão Evasão - Estudantes

Nesta dimensão foi perguntado aos estudantes “Quais foram as formas de contato com você para evitar o abandono no Curso de Especialização Docente EPT?”. A Figura 9 apresenta os resultados de ambos os Programas. Verificou-se que a forma “No ambiente virtual (chats)” foi utilizada com 58% pelo IFSC/IFES e com 57,5% pela Capes/UAB.

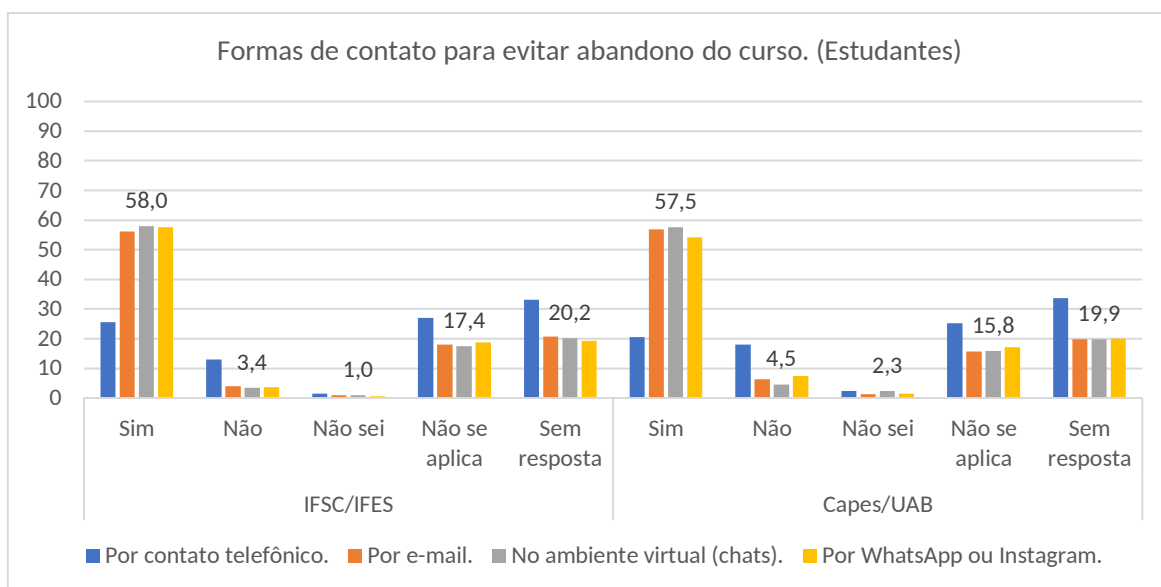


Figura 9. SAAS - Formas de contato para evitar abandono do curso.

5.1.4 Dimensão Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - Estudantes

Nesta dimensão foi solicitado aos estudantes que avaliassem o ambiente virtual de aprendizagem quanto aos seguintes aspectos:

- Foi fácil acessar.
- Foi rápido encontrar materiais.
- Foram adequados os tamanhos dos textos disponibilizados.
- O mural de notícias foi útil.
- Foi fácil participar dos chats.
- Foi fácil participar dos fóruns.
- Foi fácil ter acesso à Internet fora do Polo.
- Foi fácil acessar as videoaulas.
- Foi fácil acessar grupos de WhatsApp ou Telegram.

As Figuras 10 e 11 apresentam alguns resultados para ambos os Programas.

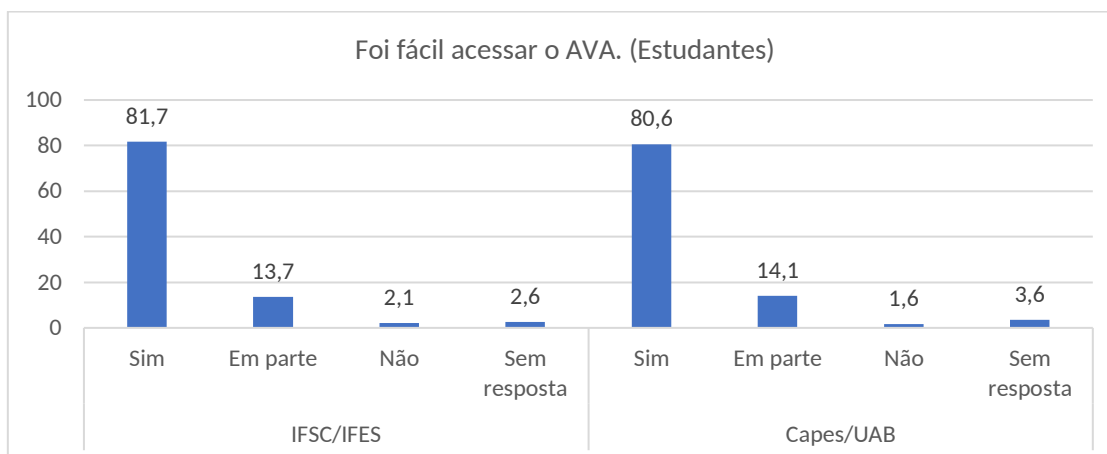


Figura 10. SAAS - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - Fácil acesso.

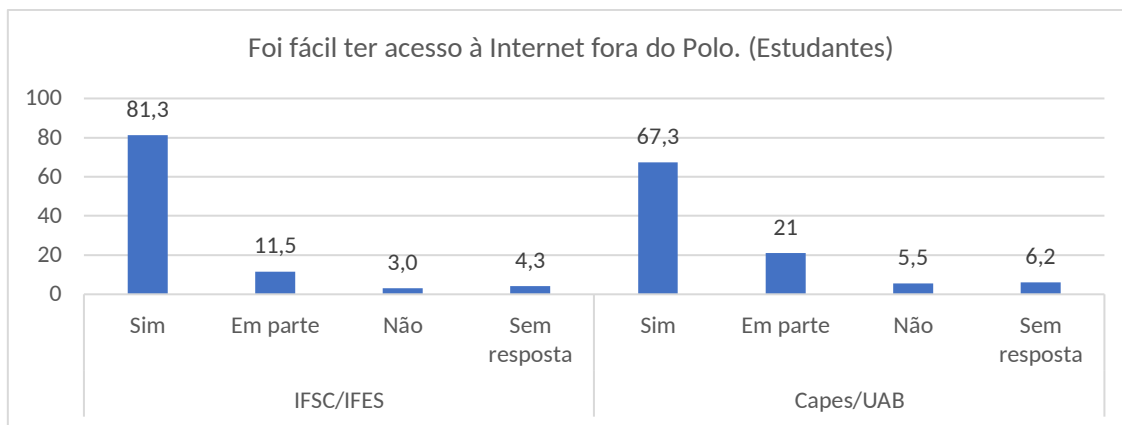


Figura 11. SAAS – Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – Fácil acesso à Internet fora do Polo.

5.1.5 Dimensão Biblioteca - Estudantes

Nesta dimensão foi perguntado sobre como foi o acesso aos materiais didáticos disponibilizados na plataforma virtual do curso. A Figura 12 apresenta os resultados de ambos Programas.

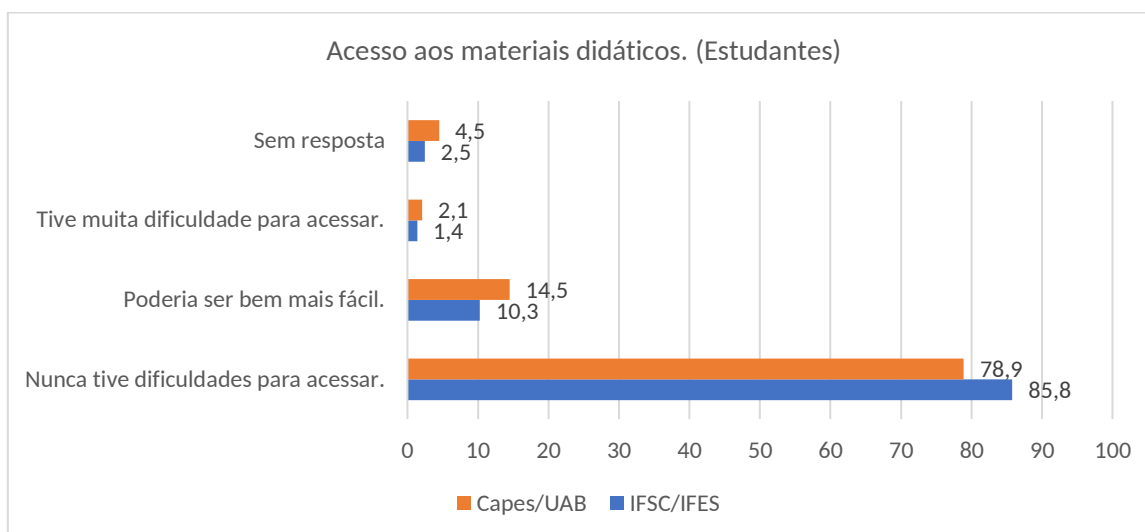


Figura 12. SAAS – Acesso aos materiais didáticos disponibilizados na plataforma virtual.

5.1.6 Dimensão Disciplinas - Estudantes

Nesta dimensão foram avaliados dois conjuntos de questões sobre disciplinas:

- Faça uma avaliação geral das disciplinas desse Curso de Especialização Docente EPT:
- A respeito dos professores mediadores/tutores das disciplinas:

As Figuras 13 a 15 apresentam alguns resultados de ambos programas.

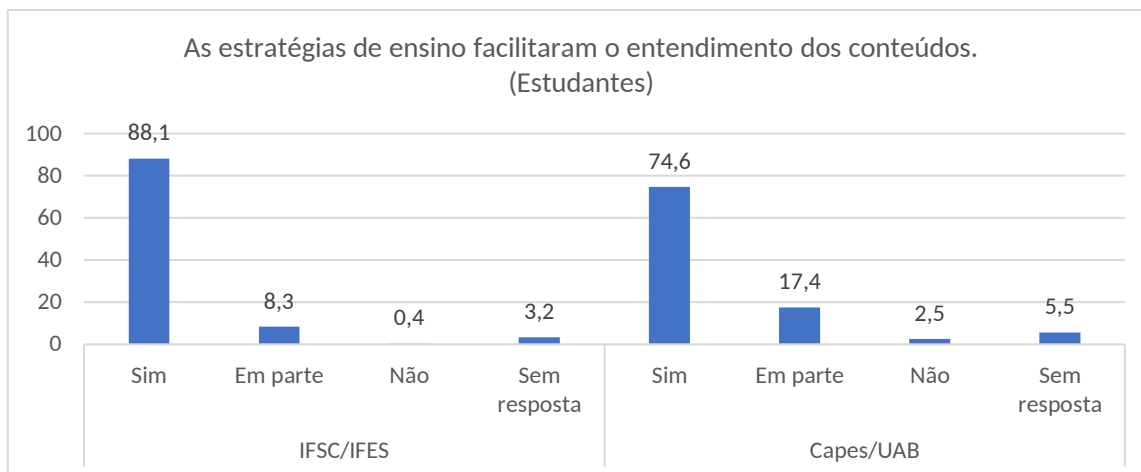


Figura 13. SAAS - As estratégias de ensino facilitaram o entendimento dos conteúdos.

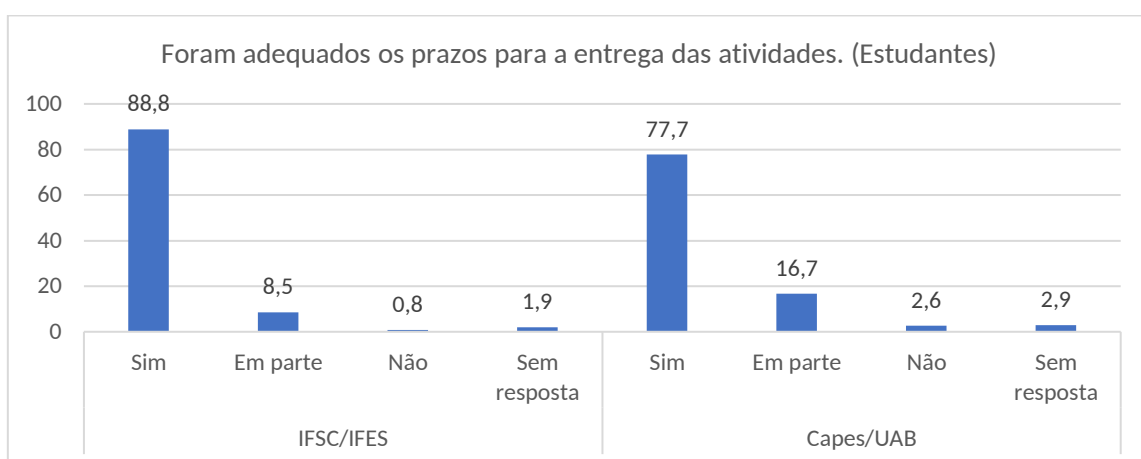


Figura 14. SAAS - Foram adequados os prazos para a entrega das atividades.

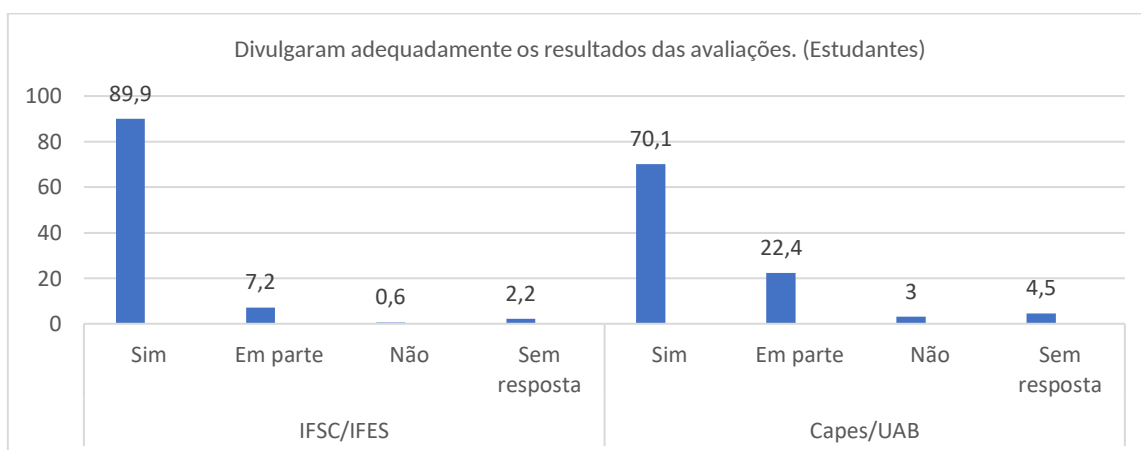


Figura 15. SAAS - Divulgaram adequadamente os resultados das avaliações.

5.1.7 Dimensão Corpo Pedagógico - Estudantes

Nesta dimensão foram avaliados dois conjuntos de questões sobre o Trabalho Final de Curso (TFC) e domínio de recursos didáticos:

- O professor mediador/tutor que orientou o Trabalho Final de Curso (TFC).
- Avalie o domínio e uso dos recursos didáticos digitais pelos professores mediadores/tutores.

As Figuras 16 e 17 apresentam os resultados sobre o TFC e a Figuras 18 sobre o domínio dos recursos didáticos avaliados pelos estudantes.

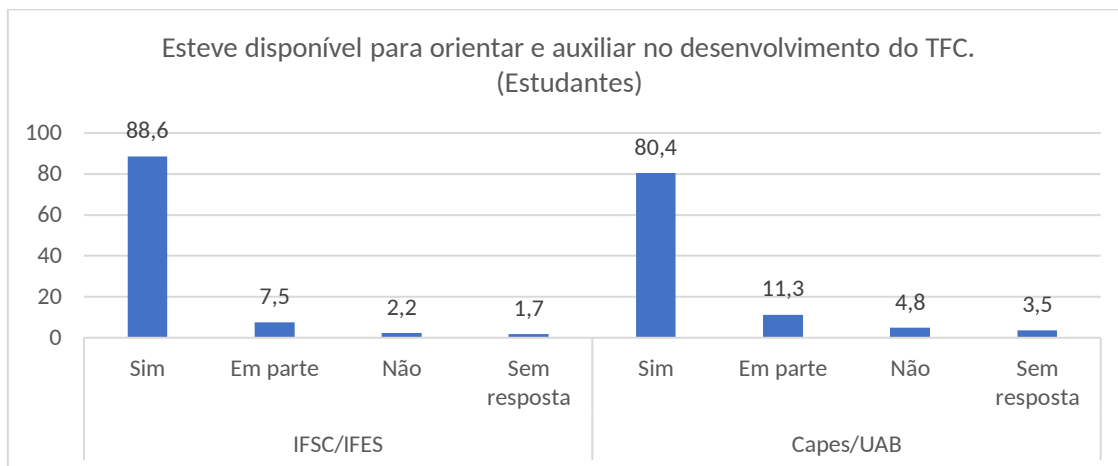


Figura 16. SAAS - Esteve disponível para orientar e auxiliar no desenvolvimento do TFC.

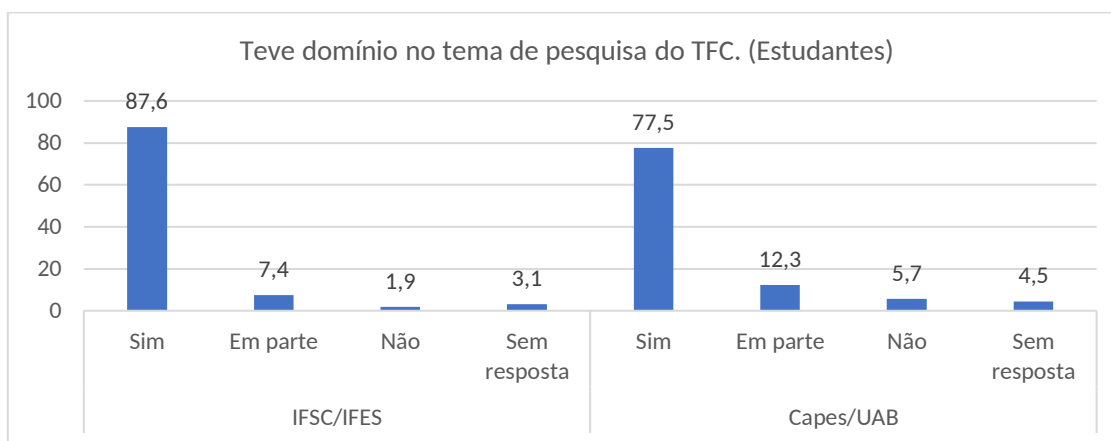


Figura 17. SAAS - Teve domínio no tema de pesquisa do TFC.

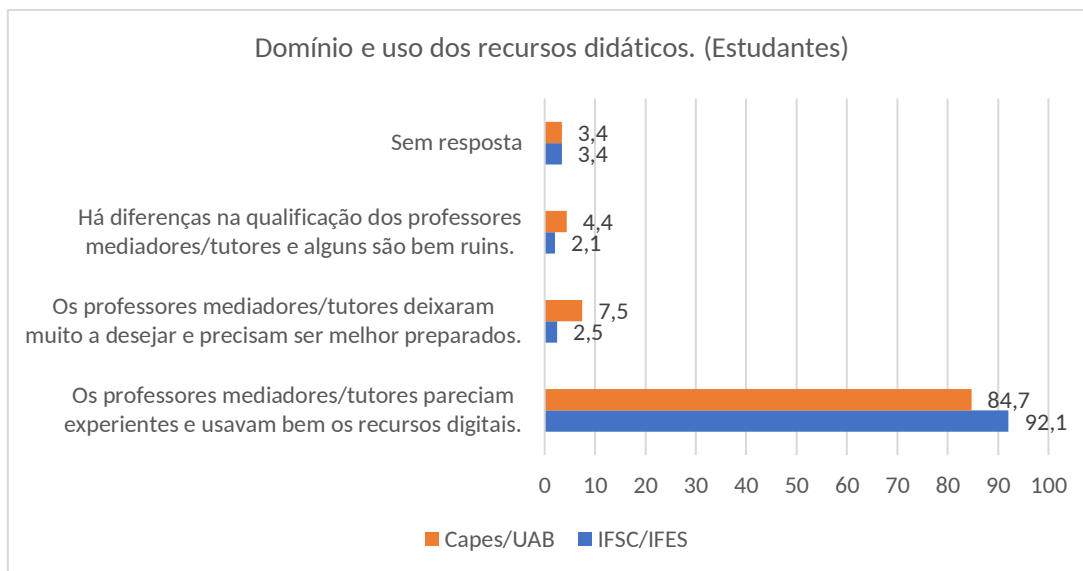


Figura 18. SAAS – Teve domínio no tema de pesquisa do TFC.

5.1.8 Dimensão Infraestrutura - Estudantes

Nesta dimensão foram avaliados os recursos tecnológicos utilizados e facilidade de acesso:

- O que você utilizou para fazer este Curso de Especialização Docente EPT?
- Em relação aos recursos tecnológicos utilizados para fazer esse Curso de Especialização Docente EPT?

A Figuras 19 e 20 apresentam os resultados.

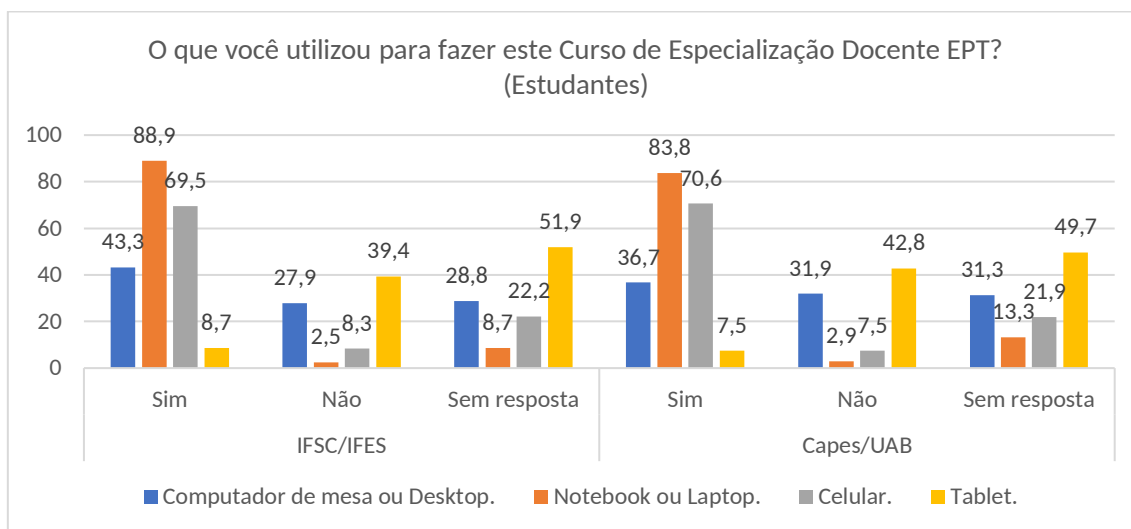


Figura 19. SAAS – O que você utilizou para fazer este Curso de Especialização Docente EPT?

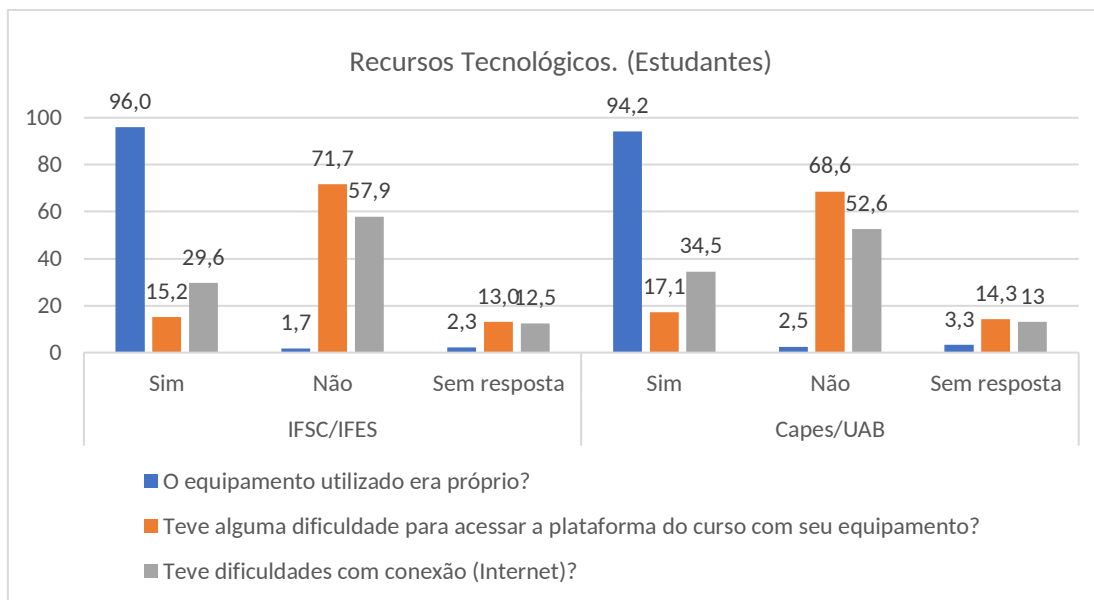


Figura 20. SAAS – Recursos Tecnológicos.

5.1.9 Dimensão Corpo Discente - Estudantes

Nesta dimensão são apresentados quatro conjuntos de questões, a saber:

- Qual foi a sua motivação com o Curso de Especialização Docente EPT?
- Qual foi a sua dedicação ao Curso de Especialização Docente EPT?
- Quantas horas você dedicou aos seus estudos por semana?
- Você fez um plano de estudos e organizou suas atividades para poder se dedicar adequadamente às demandas do Curso?

As Figuras 21 a 24 expressam a percepção dos estudantes quanto à motivação, dedicação de tempo e estudo e organização das atividades.

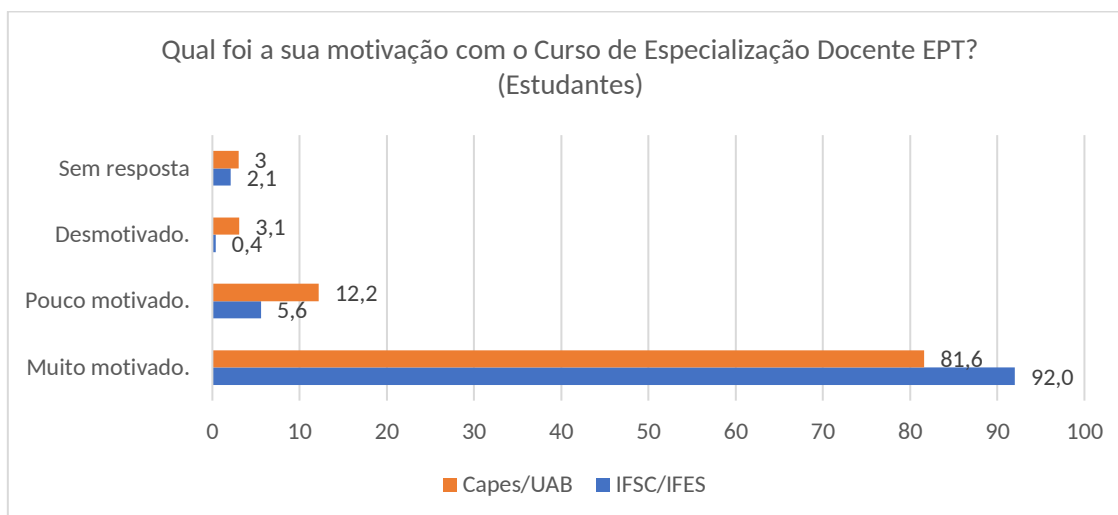


Figura 21. SAAS – Qual foi a sua motivação com o Curso de Especialização Docente EPT?

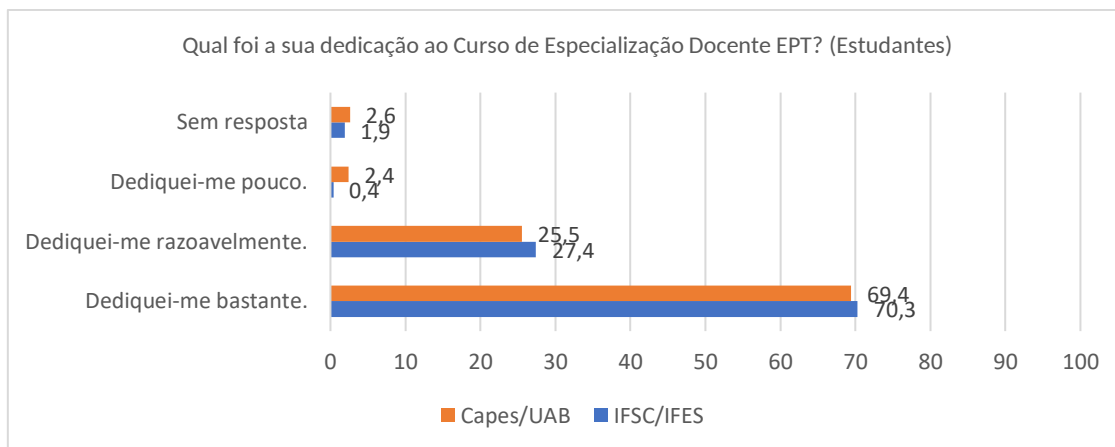


Figura 22. SAAS – Qual foi a sua dedicação ao Curso de Especialização Docente EPT?

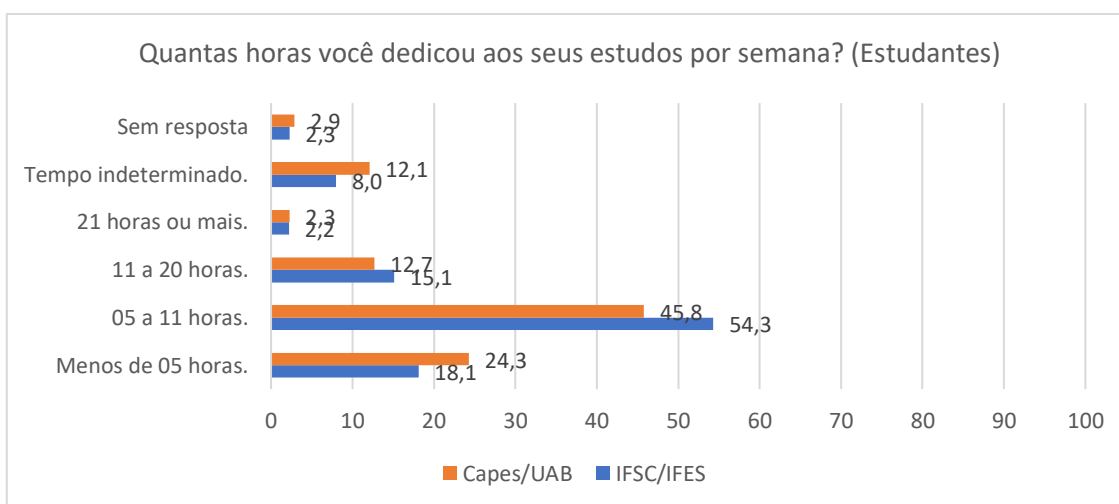


Figura 23. SAAS – Quantas horas você dedicou aos seus estudos por semana?

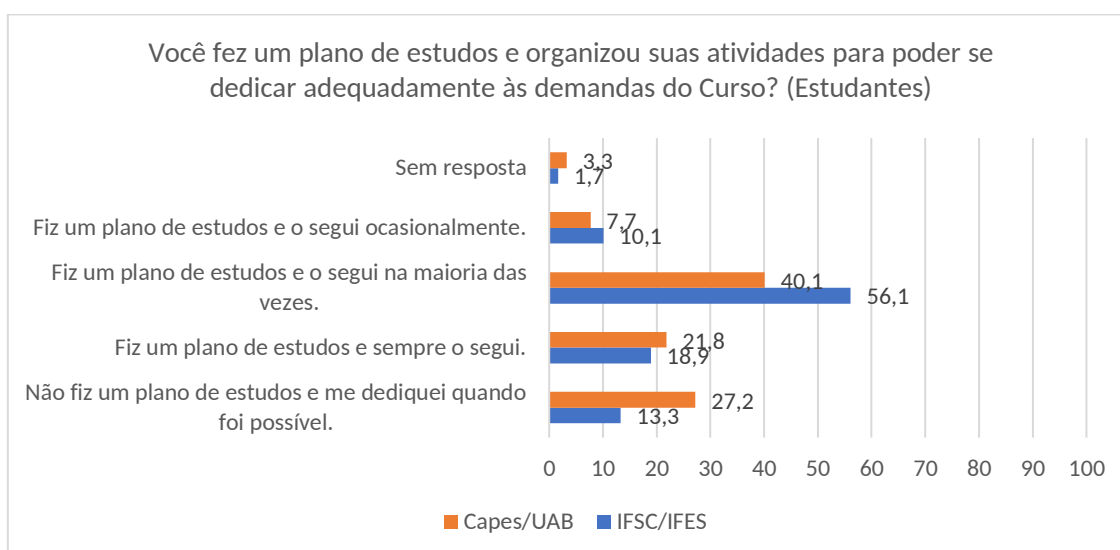


Figura 24. SAAS – Você fez um plano de estudos e organizou suas atividades para poder se dedicar adequadamente às demandas do Curso?

5.1.10 Dimensão Acessibilidade - Estudantes

Nesta dimensão são apresentados quatro conjuntos de questões, a saber:

- Quanto à utilização do material didático adaptado às pessoas surdas e/ou com deficiência:
- Os professores das disciplinas desenvolveram material didático às pessoas surdas e/ou com deficiência?
- A coordenação de Polo do Curso de Especialização Docente EPT atuou de forma a garantir a acessibilidade às pessoas surdas e/ou com deficiência?
- Quanto à suficiência do material didático adaptado às pessoas surdas e/ou com deficiência:

As Figuras 25 e 26 apresentam alguns resultados declarados pelos estudantes.

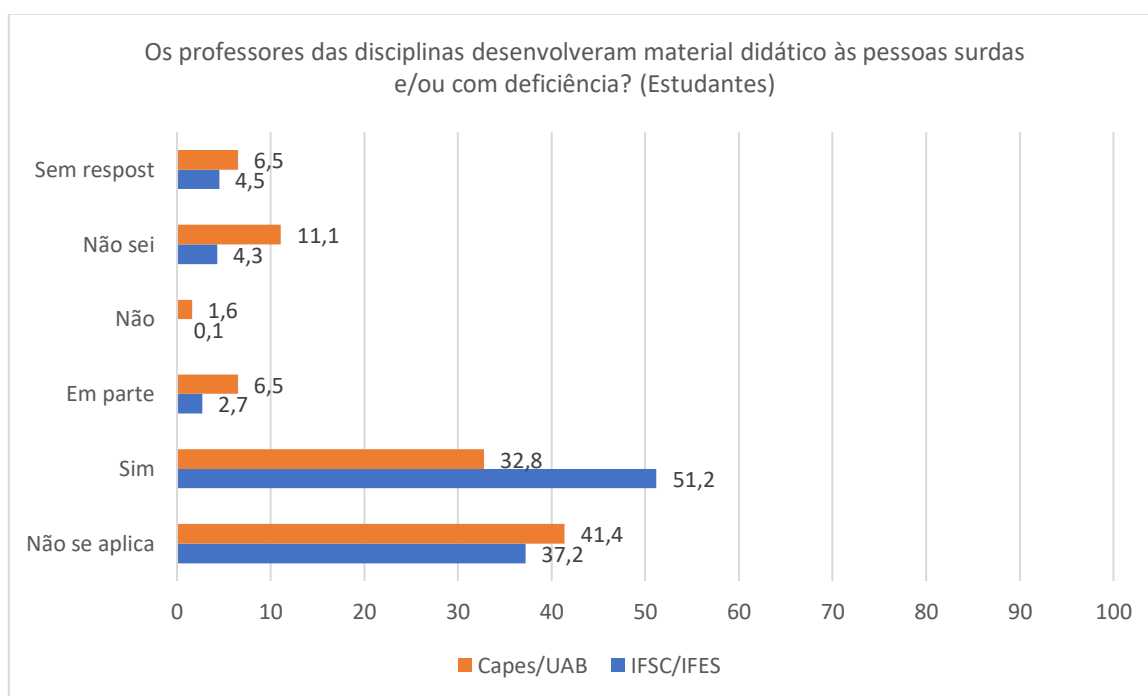


Figura 25. SAAS – Os professores das disciplinas desenvolveram material didático às pessoas surdas e/ou com deficiência?

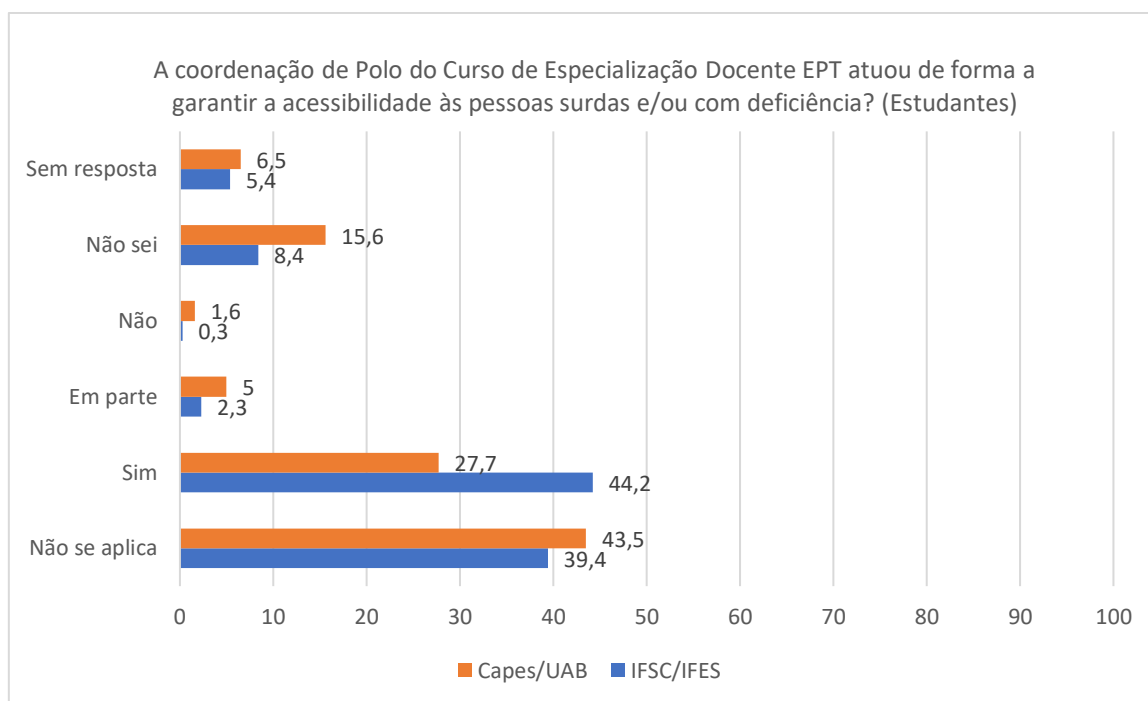


Figura 26. SAAS – A coordenação de Polo do Curso de Especialização Docente EPT atuou de forma a garantir a acessibilidade às pessoas surdas e/ou com deficiência?

5.1.11 Dimensão Formatação e Implantação – Professor Mediador Presencial

A Dimensão Formatação e Implantação é constituída por dois conjuntos de questões. O primeiro conjunto de questões desta dimensão avaliou a opinião dos professores mediadores sobre:

- Ofereceu uma formação reconhecida no mundo do trabalho.
- Teve disciplinas integradas em conteúdos e temas.
- Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real.
- Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica.
- Promoveu a Educação a Distância como estratégia educativa na Educação Profissional e Tecnológica.

O segundo bloco de questões levantou informações sobre a competência desenvolvida:

- Preparar uma aula ou atividade equivalente, teórica e prática, constante de um Projeto Pedagógico de Curso Técnico.
- Lecionar com desenvoltura as atividades constantes da sua área de formação.
- Elaborar planos de ensino e planos de aula para as unidades a que estiver habilitado a lecionar.
- Elaborar e implementar um processo avaliativo afinado aos princípios gerais da Educação Profissional.
- Aplicar recursos tecnológicos e da Educação a Distância em atividades educativas.
- Participar do planejamento educativo de sua instituição de ensino.
- Planejar e executar projetos de pesquisa e de extensão, articulados ao ensino, em Educação Profissional.

- Organizar e compor equipe de trabalho para elaboração de projetos pedagógicos de cursos técnicos de nível médio presenciais ou a distância.
- Inserir-se no campo de estudo “Educação Profissional”, por meio de sua epistemologia, didática, metodologia e práxis.
- Planejar e implementar práticas pedagógicas inclusivas para alunos com deficiência, garantindo acesso de todos os componentes curriculares trabalhados.

As Figuras 27 a 30 apresentam alguns resultados avaliados pelos professores mediadores presenciais.

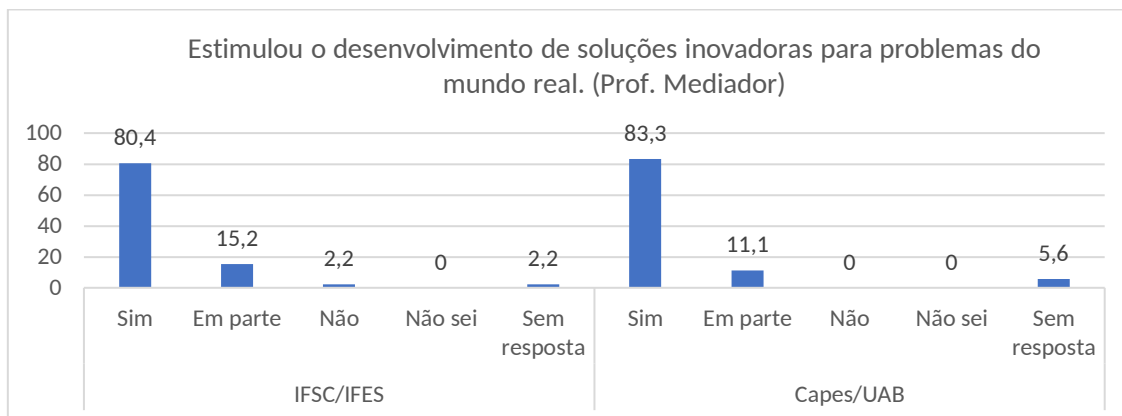


Figura 27. SAAS - Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real.

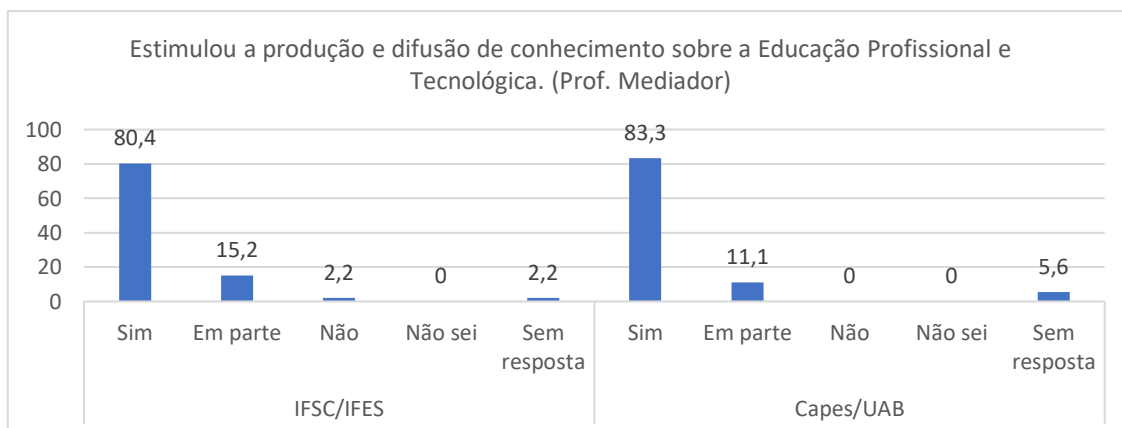


Figura 28. SAAS - Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica.

Quanto ao desenvolvimento de competências experimentadas pelo professor mediador no curso.

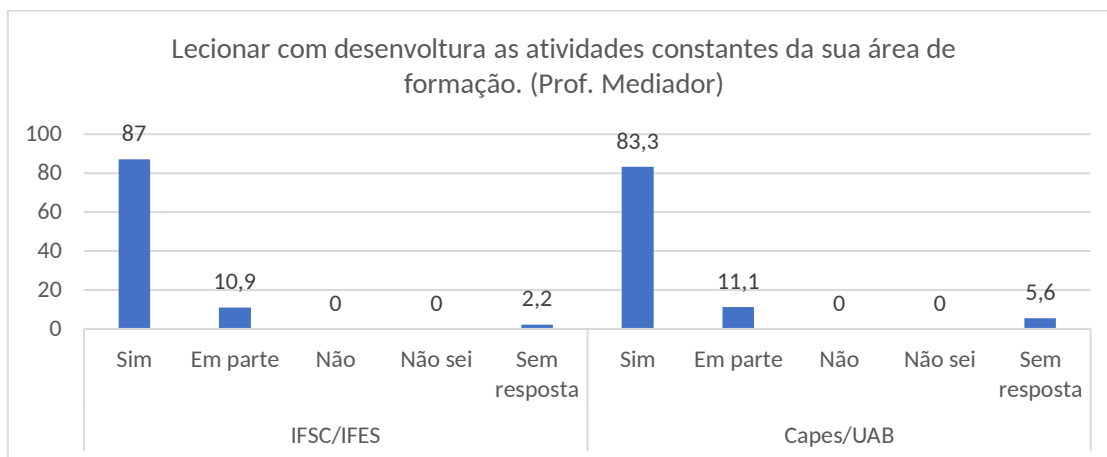


Figura 29. SAAS - Lecionar com desenvoltura as atividades constantes da sua área de formação.

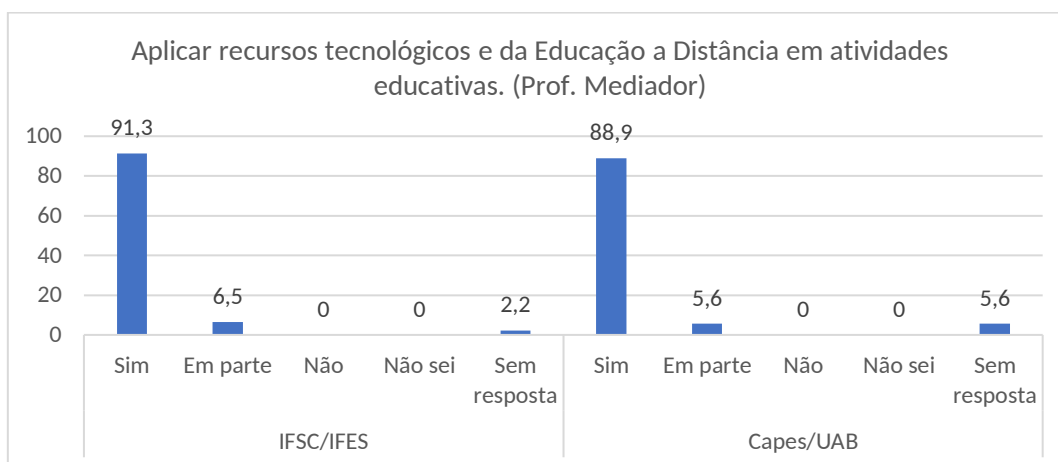


Figura 30. SAAS - Aplicar recursos tecnológicos e da Educação a Distância em atividades educativas.

5.1.12 Dimensão Infraestrutura - Professor Mediador Presencial

A Dimensão Infraestrutura avalia se foram adequadas as condições para o trabalho do professor mediador durante as disciplinas. A Figura 31 apresenta o resultado deste questionamento.

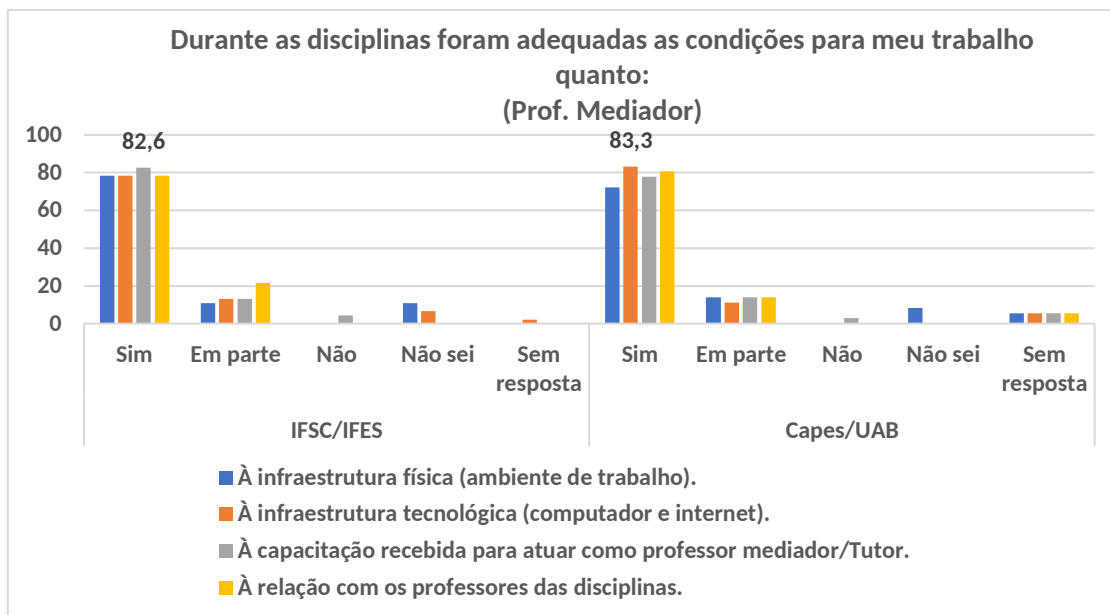


Figura 31. SAAS – Durante as disciplinas foram adequadas as condições para meu trabalho.

5.1.13 Dimensão Pessoas – Professor Mediador Presencial

Nesta dimensão é solicitada uma avaliação quanto ao apoio recebido durante as disciplinas. A Figura 32 apresenta as informações respondidas pelos professores mediadores presenciais.

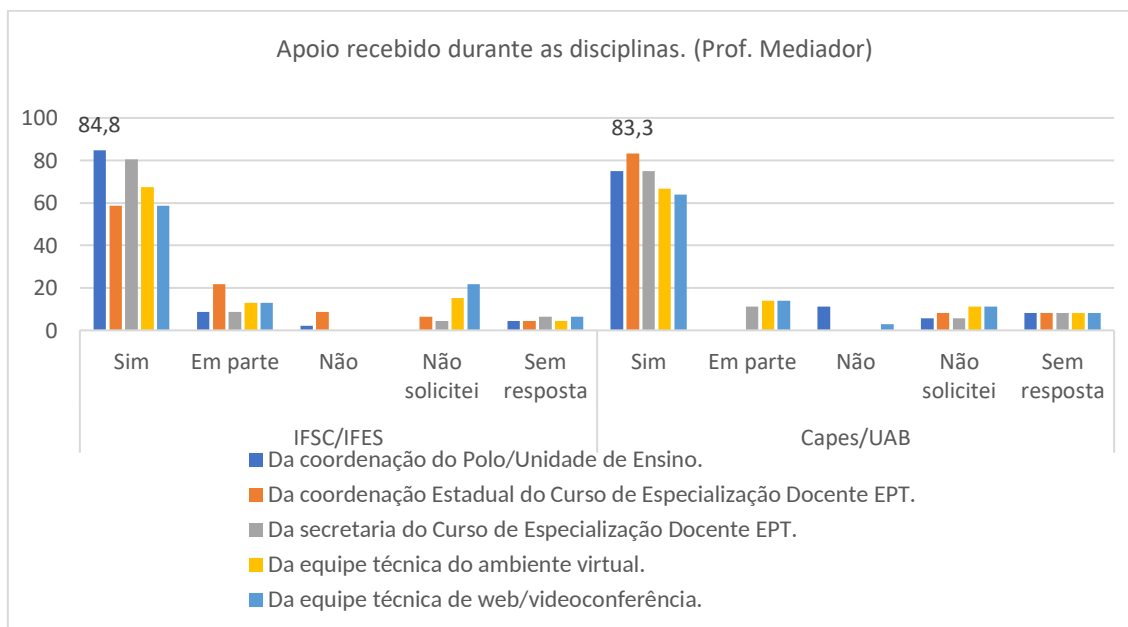


Figura 32. SAAS – Apoio recebido durante as disciplinas.

5.1.14 Dimensão Evasão – Professor Mediador Presencial

Nesta dimensão é solicitado que informem quais foram as formas de contato com o discente para evitar a evasão do Curso. A Figura 33 apresenta os resultados desta avaliação.

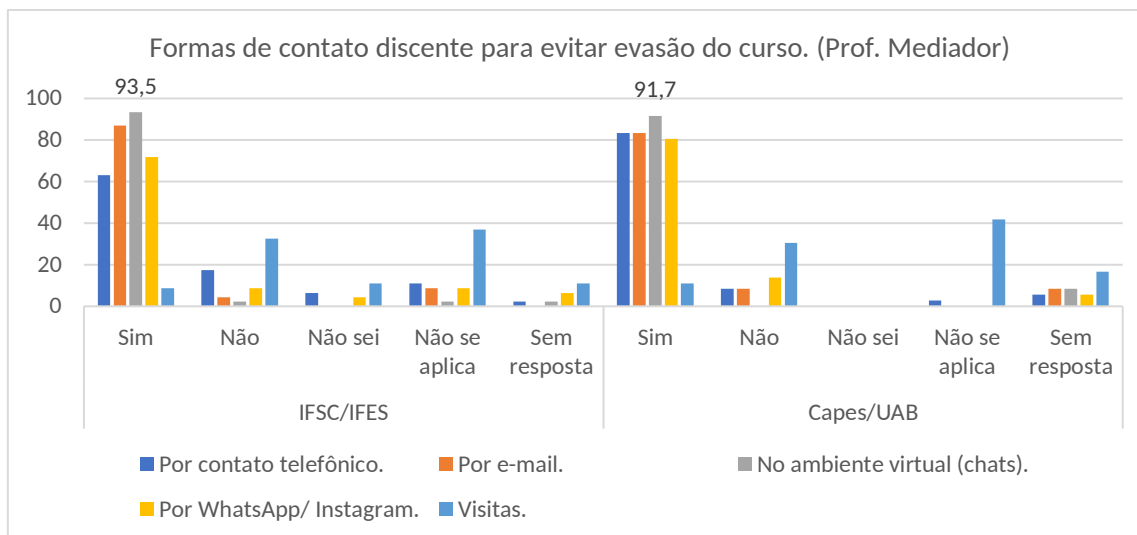


Figura 33. SAAS – Formas de contato discente para evitar a evasão do curso.

5.1.15 Dimensão Acessibilidade – Professor Mediador Presencial

A Dimensão Acessibilidade é constituída por três conjuntos de questões, a saber:

- O material didático das disciplinas foi desenvolvido para garantir a acessibilidade às pessoas surdas e/ou com deficiência?
- Houve dificuldade no uso do material didático adaptado às pessoas surdas e/ou com deficiência?
- As coordenações de Polo e Estadual do Curso de Especialização Docente EPT atuaram de forma a garantir a acessibilidade às pessoas surdas e/ou com deficiência?

As Figuras 34 a 36 apresentam os resultados para ambos os programas.

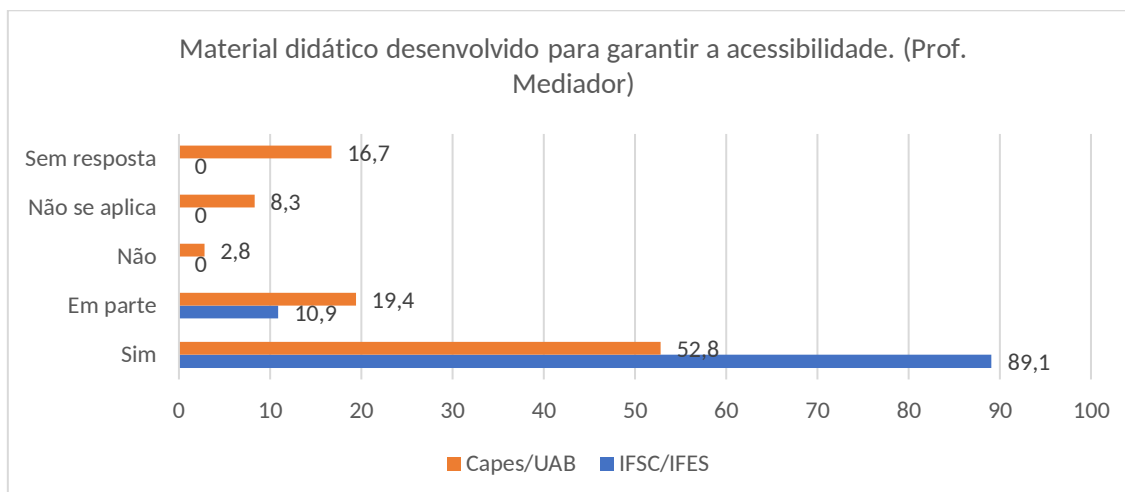


Figura 34. SAAS – Material didático desenvolvido para garantir a acessibilidade.

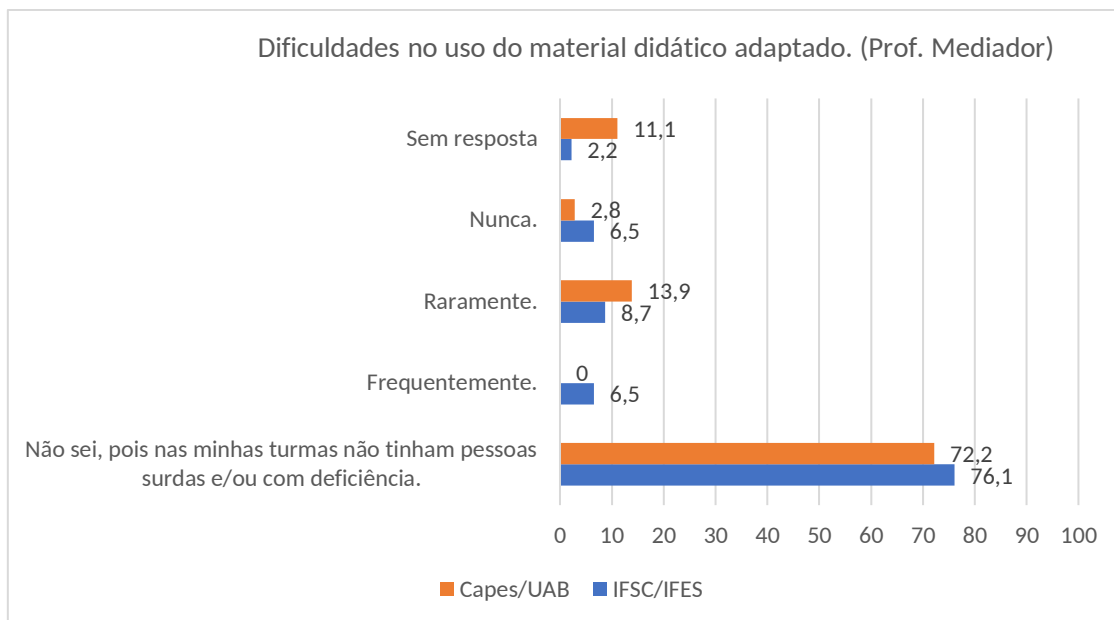


Figura 35. SAAS – Dificuldades no uso do material didático adaptado.

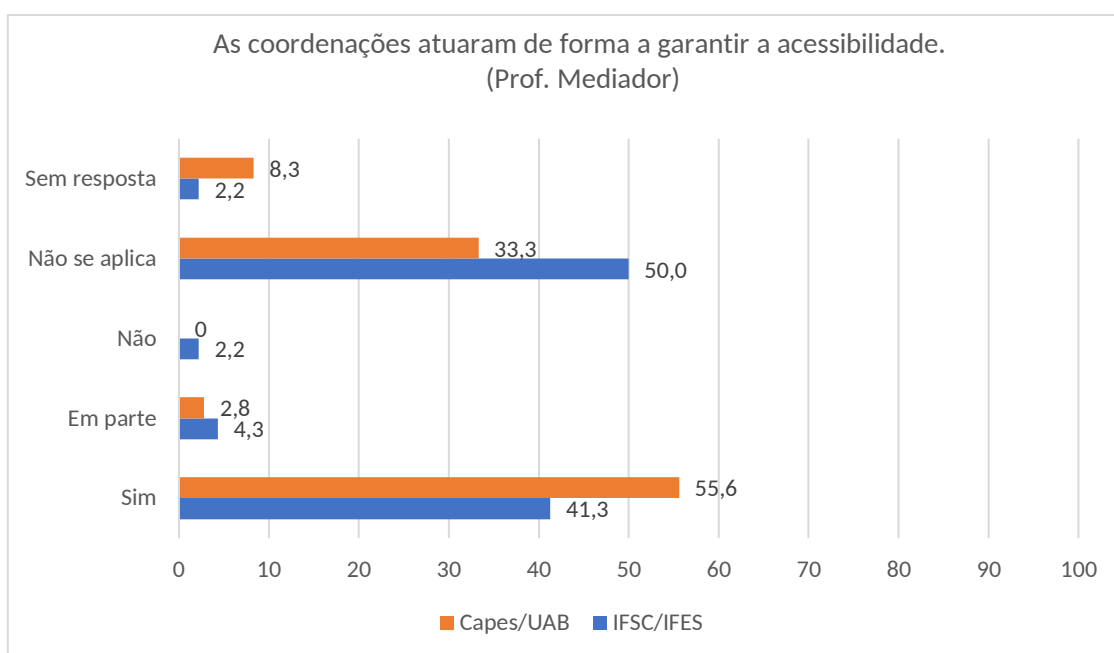


Figura 35. SAAS – As coordenações atuaram de forma a garantir a acessibilidade.

5.1.16 Dimensão Formatação e Implantação – Coordenador de Polo/UE

Esta dimensão é composta por dois conjuntos de questões. A primeira compreende a opinião do coordenador de polo/UE quanto a:

- Ofereceu uma formação reconhecida no mundo do trabalho.
- Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real.
- Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica.
- Promoveu a Educação a Distância como estratégia educativa na Educação Profissional e Tecnológica.

E a segunda questão compreende a adequação da carga horária para o desenvolvimento de capacidades práticas e experimentações nos diferentes ambientes de ensino e laboratórios. As Figuras 36 a 38 apresentam alguns resultados.

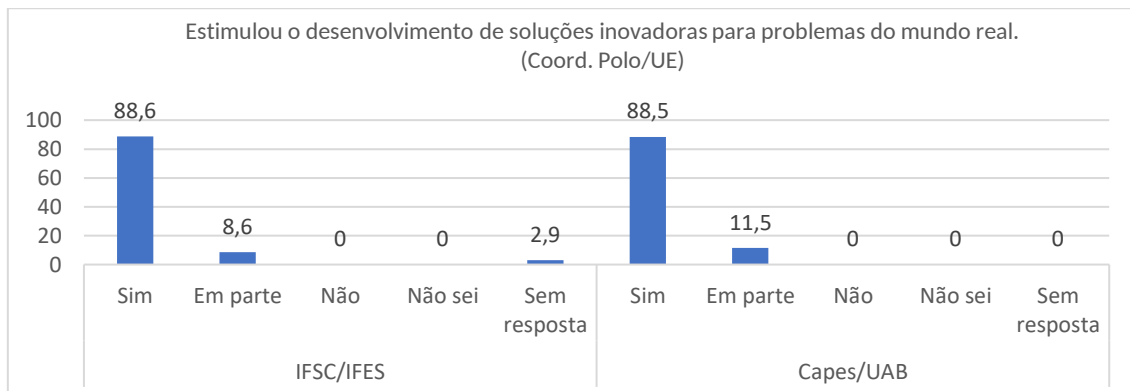


Figura 36. SAAS - Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real.

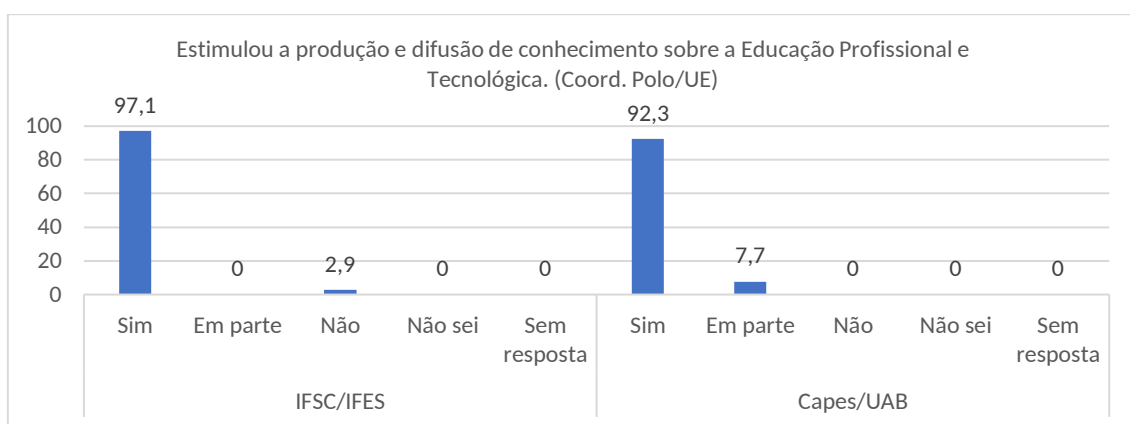


Figura 37. SAAS - Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica.

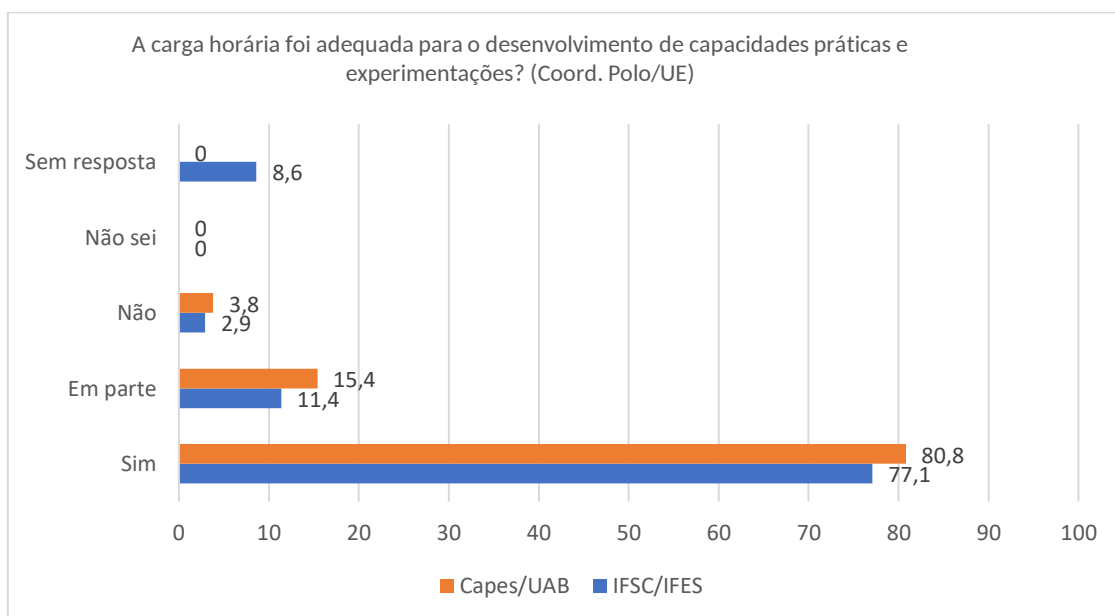


Figura 38. SAAS - A carga horária foi adequada para o desenvolvimento de capacidades práticas e experimentações nos diferentes ambientes de ensino e laboratórios?

5.1.17 Dimensão Coordenação – Coordenador de Polo/UE

Nesta dimensão são avaliadas as seguintes questões:

- Questões sobre o comprometimento externo com o Curso de Especialização Docente EPT;
- Atividades que você exerceu referentes ao Curso de Especialização Docente EPT;
- Atividade que você exerceu além de ser coordenador de Polo.

As Figuras 39 a 41 apresentam os resultados desta avaliação.

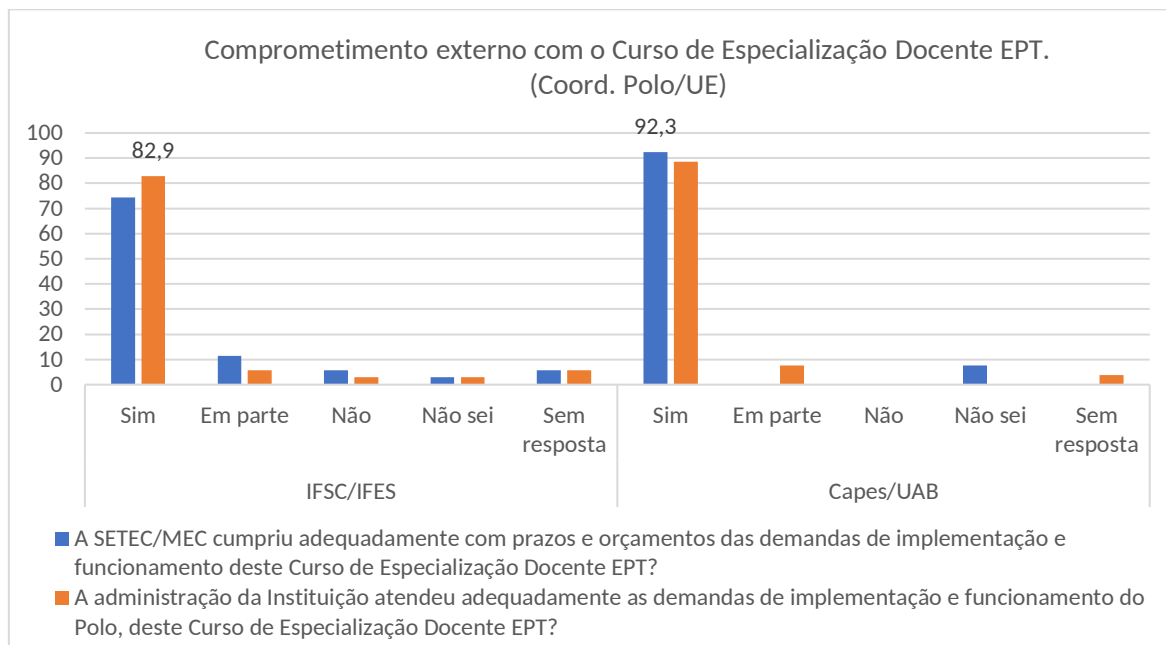


Figura 39. SAAS – Questões sobre o comprometimento externo com o Curso de Especialização Docente EPT.

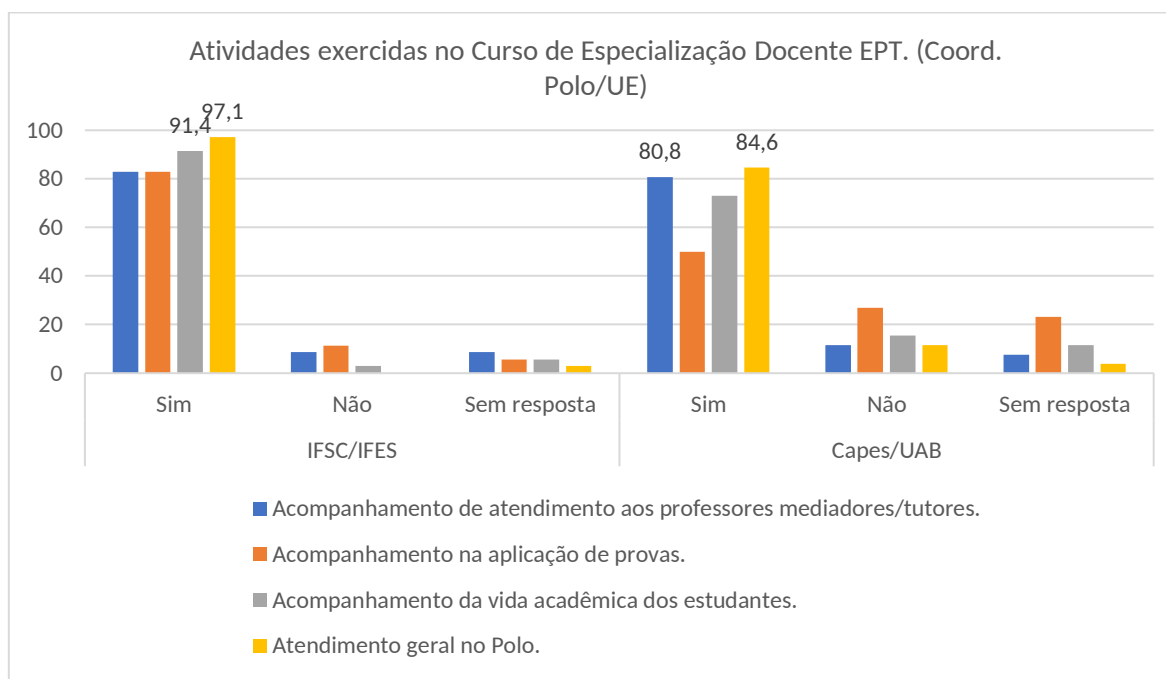


Figura 40. SAAS – Atividades exercidas no Curso de Especialização Docente EPT.

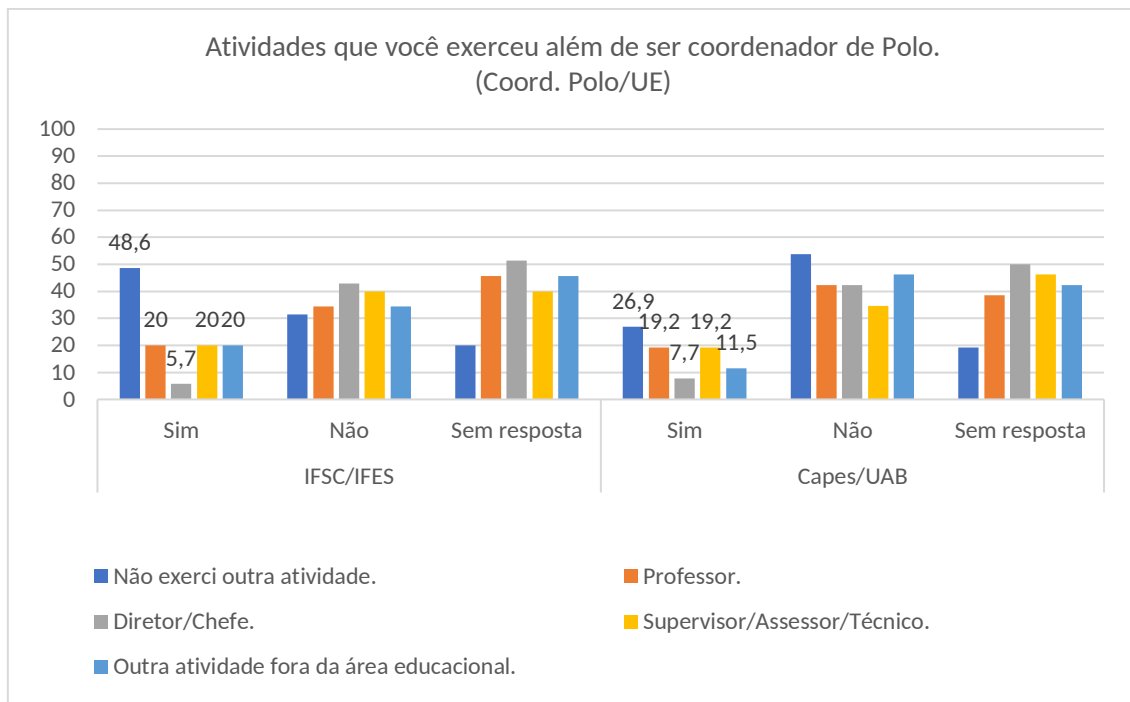


Figura 41. SAAS – Atividades que você exerceu além de ser coordenador de Polo.

5.1.18 Dimensão Evasão – Coordenador de Polo/UE

Na dimensão evasão busca levantar as ações realizadas para evitar o abandono do curso. Assim, avalia-se por meio das seguintes questões:

- Neste Curso de Especialização Docente EPT houve alguma estratégia para prevenir a evasão discente?
- Informe as ações de acompanhamento discente para evitar a evasão no Curso de Especialização Docente EPT;
- Informe quais foram as formas de contato com o discente para evitar a evasão do Curso.

As Figuras 42 a 44 expressam os resultados percebidos pelos coordenadores de polo.

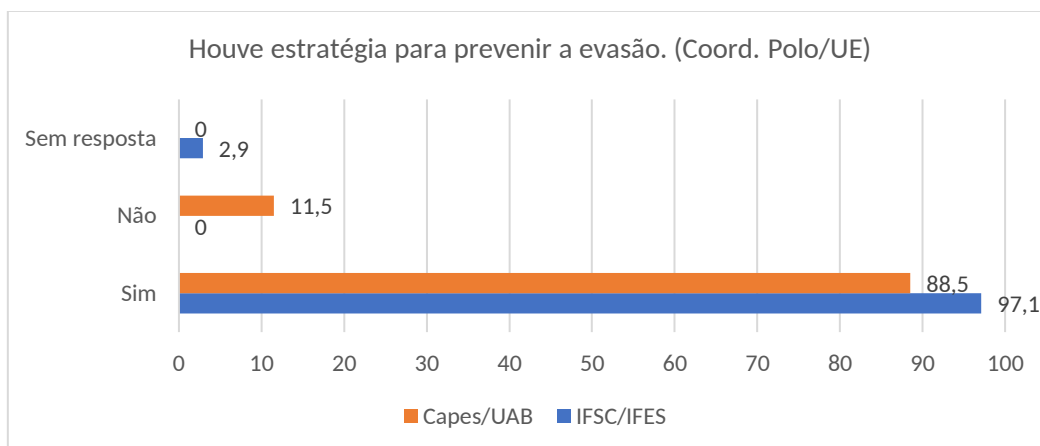


Figura 42. SAAS – Houve estratégia para prevenir a evasão.

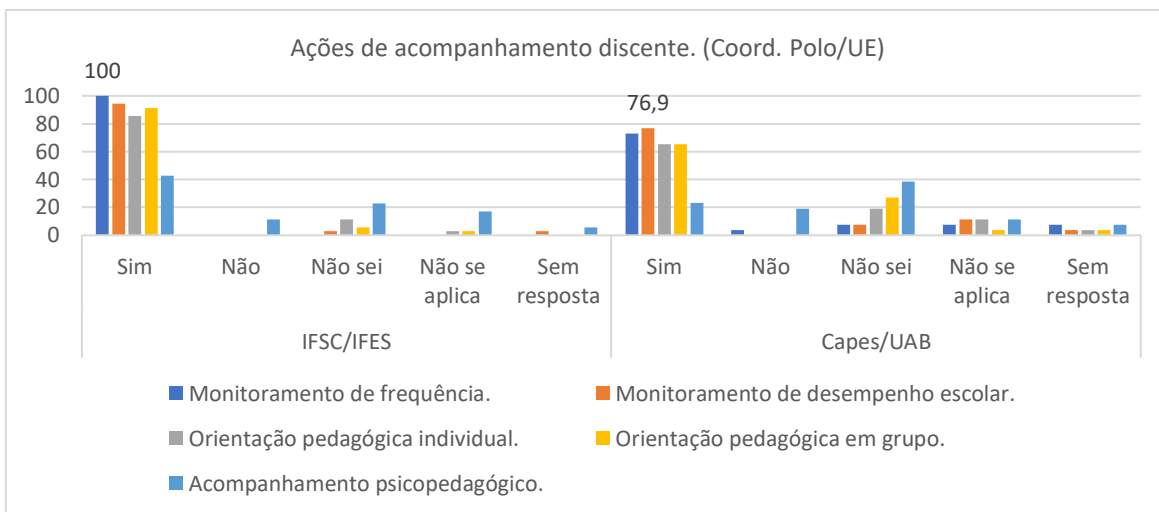


Figura 43. SAAS – Ações de acompanhamento discente.

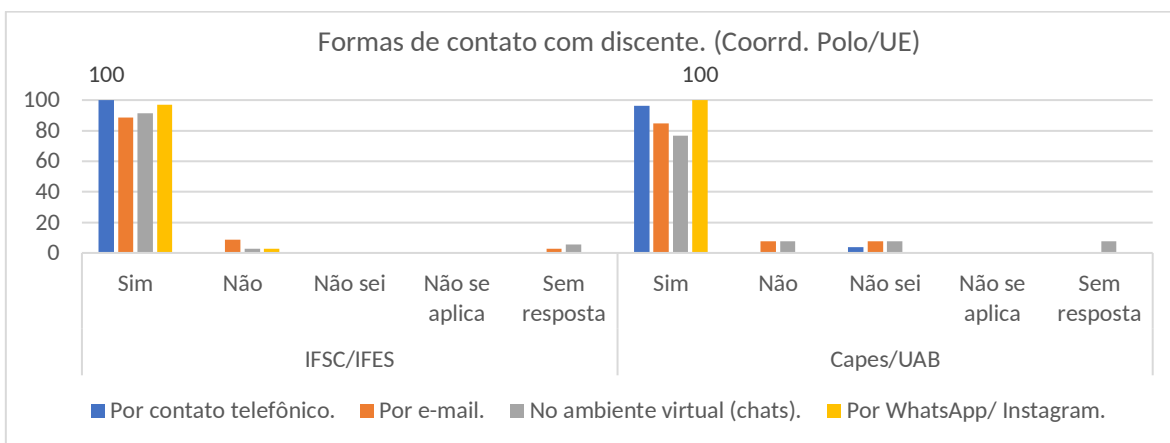


Figura 44. SAAS – Formas de contato com discente.

5.1.19 Dimensão Acessibilidade – Coordenador de Polo/UE

Nesta dimensão são solicitadas opiniões sobre a acessibilidade do material didático do curso A Figura 45 apresenta este resultado.

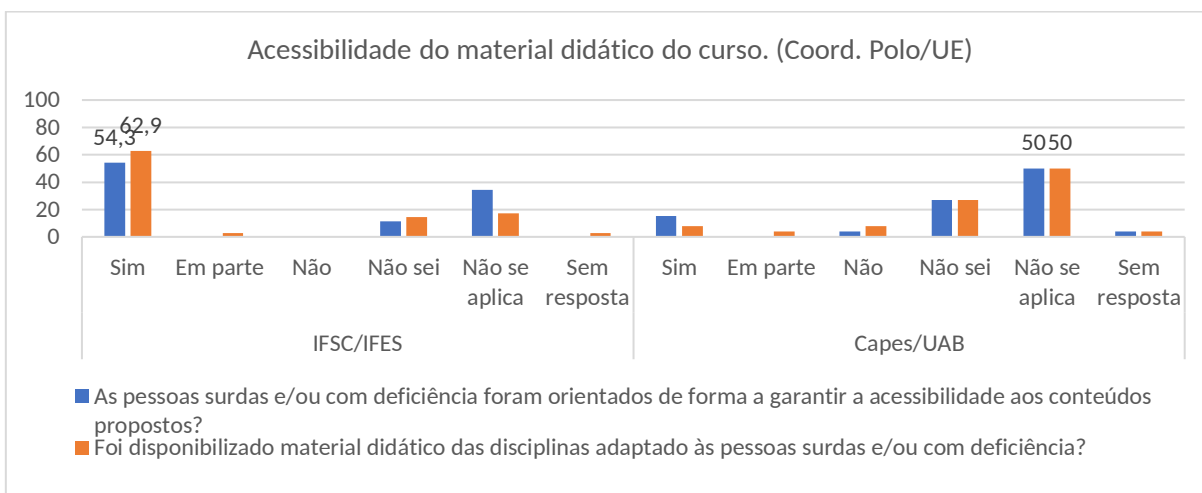


Figura 45. SAAS – Acessibilidade do material didático do curso.

5.1.20 Dimensão Formatação e Implementação – Coordenador de Curso

Abrimos um parêntese para salientar que houve poucos coordenadores de curso cadastrados. Conforme Tabela 1, foram sete respostas na Capes/UAB e uma resposta no IFSC/IFES, resultando em 100% nas questões avaliadas do IFSC/IFES. Sendo assim, são apresentados os resultados em conjunto para todas as dimensões.

Nesta dimensão foram avaliados dois conjuntos de questões, o primeiro levantando informações sobre:

- Ofereceu uma formação reconhecida no mundo do trabalho.
- Teve disciplinas integradas em conteúdos e temas.
- Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real.
- Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica.
- Promoveu a Educação a Distância como estratégia educativa na Educação Profissional e Tecnológica.

No segundo, buscando informações sobre o currículo do Curso de Especialização Docente EPT:

- Foram previstas formas de integração curricular entre as disciplinas (conteúdos ou temas)?
- Os estudantes foram acolhidos na modalidade EaD e orientados sobre como usar os recursos tecnológicos (computador, internet e ambiente virtual)?
- A carga horária era adequada para o desenvolvimento de capacidades práticas e experimentações nos diferentes ambientes de ensino e laboratórios?

As Figuras 46 e 47 apresentam os resultados de coordenador de curso, considerando os dois Programas em conjunto.

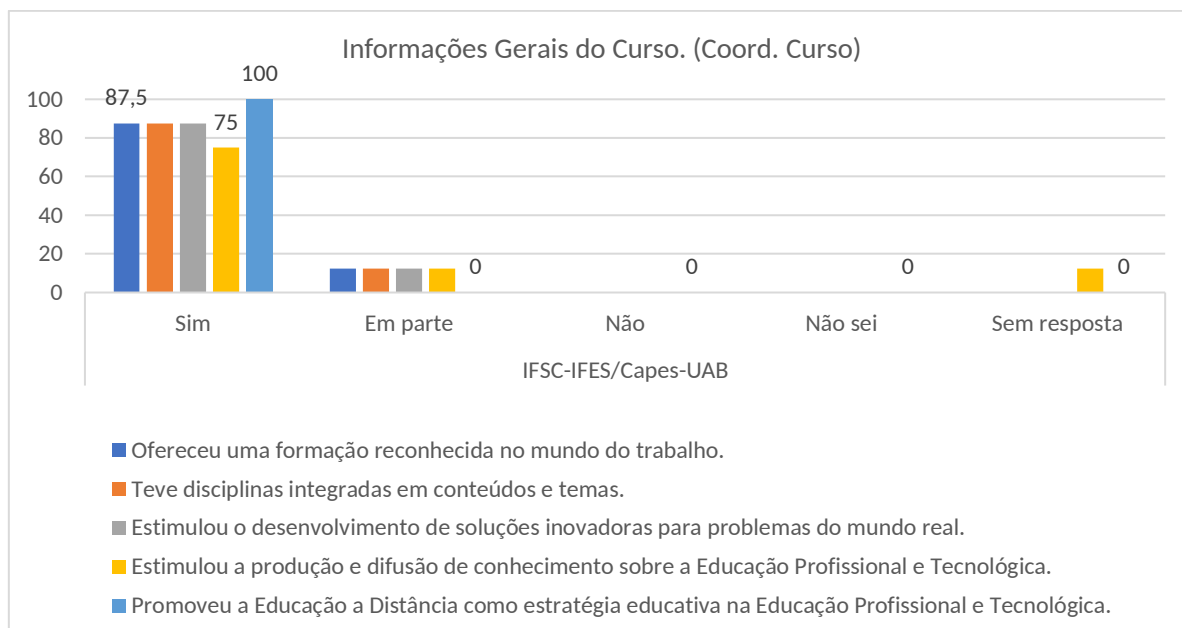


Figura 46. SAAS – Informações gerais do Curso.

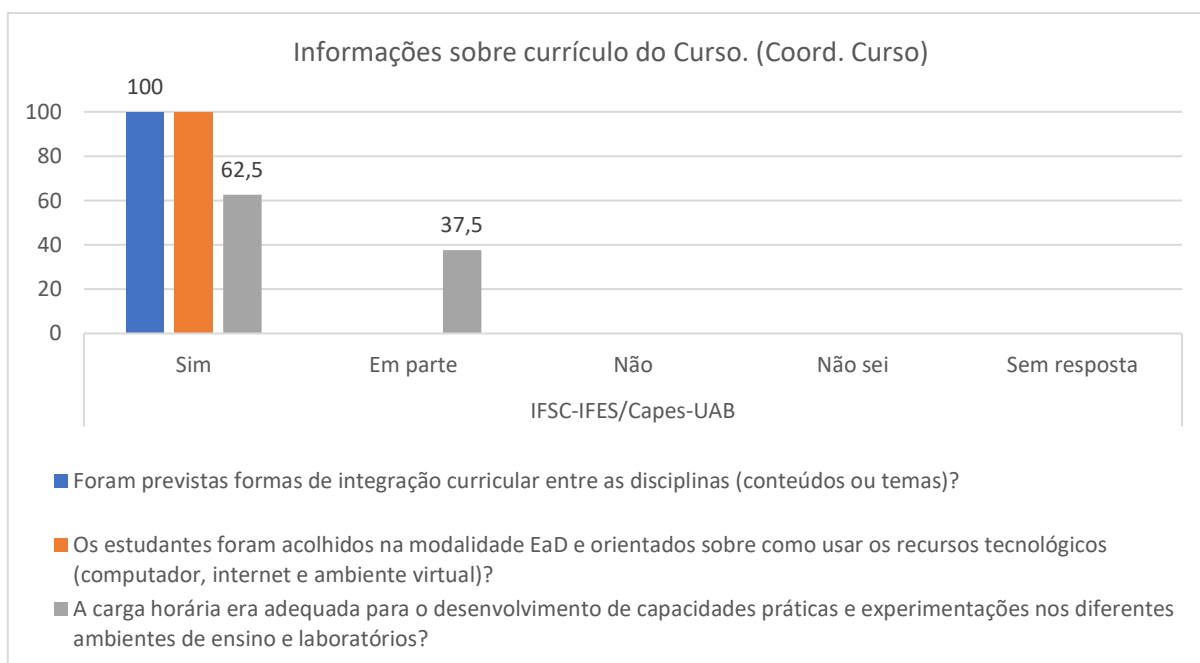


Figura 47. SAAS – Informações sobre currículo do Curso.

5.1.21 Dimensão Coordenação – Coordenador de Curso

Nesta dimensão foi avaliado o comprometimento da Instituição para com o Curso de Especialização Docente EPT, levantando informações sobre:

- A SETEC/MEC cumpriu adequadamente com prazos e orçamentos das demandas de implementação e funcionamento deste Curso de Especialização Docente EPT?
- A administração da Instituição atendeu adequadamente as demandas de implementação e funcionamento deste Curso de Especialização Docente EPT?
- A disponibilização do material didático digital para os estudantes foi realizada adequadamente e sem atraso?

A Figura 48 apresenta os resultados gerais para os dois Programas.

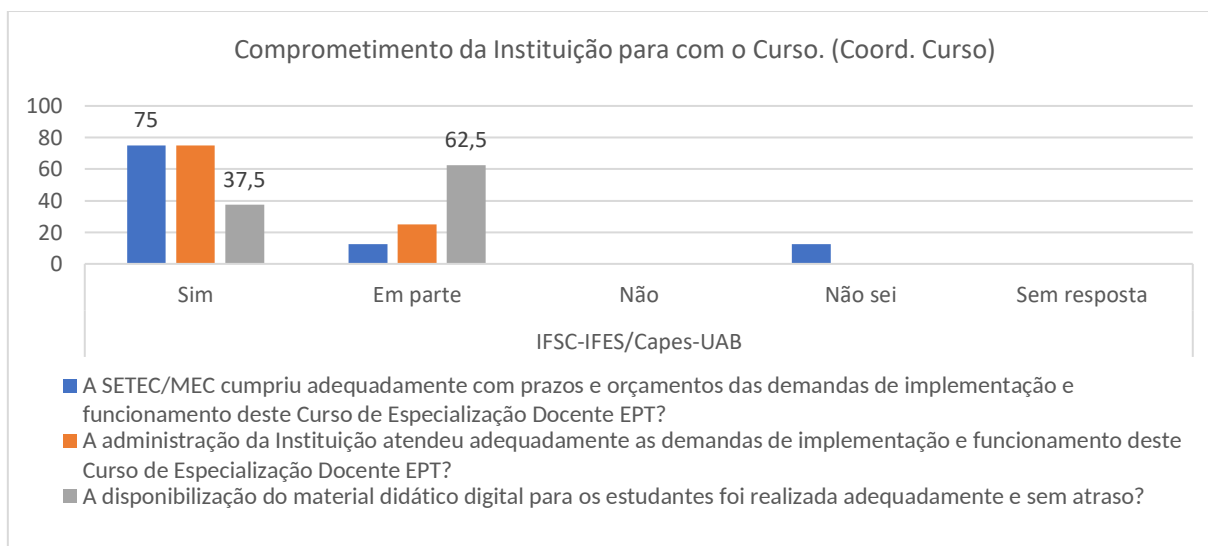


Figura 48. SAAS – Comprometimento da Instituição para com o Curso.

5.1.22 Dimensão Pessoas – Coordenador de Curso

Nesta dimensão foram avaliadas questões gerais sobre o Curso de Especialização Docente EPT:

- A capacitação dos professores foi adequada?
- Houve articulação adequada entre os professores (cronograma, atividades, avaliação, etc.)?
- Os professores utilizaram adequadamente os recursos para a modalidade EaD disponibilizados (ambiente virtual, chats, fóruns, etc.)?

A Figura 49 apresenta os resultados gerais de ambos os Programas.

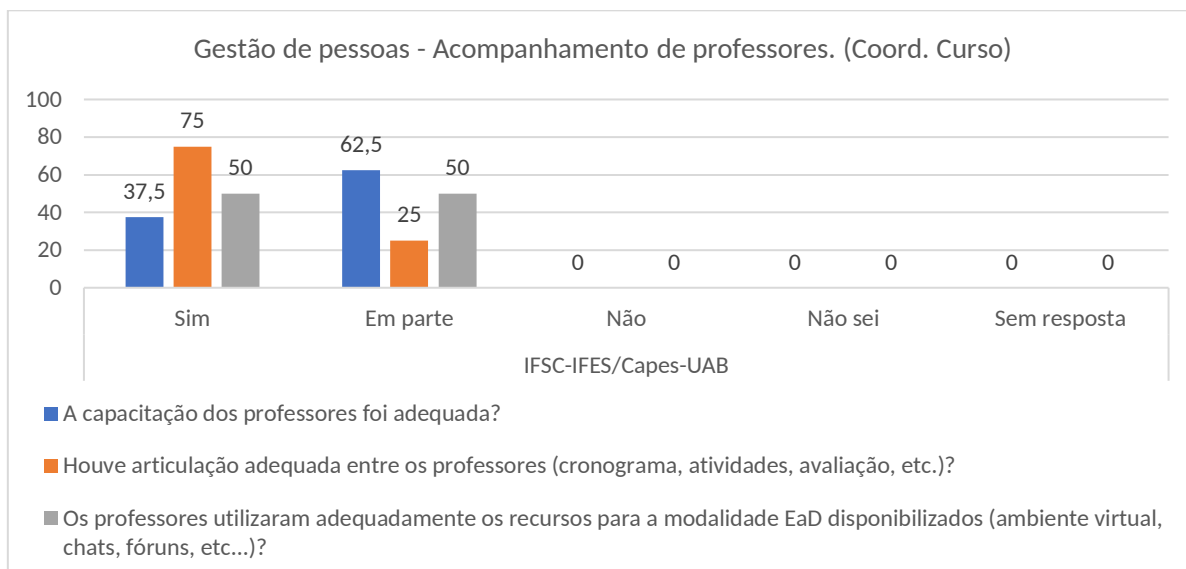


Figura 48. SAAS – Gestão de pessoas- Acompanhamento de professores.

5.1.23 Dimensão Evasão – Coordenador de Curso

Nesta dimensão foram avaliados três conjuntos de questões que procuram levantar informações sobre a prevenção da evasão discente, a saber:

- Neste Curso de Especialização Docente EPT houve alguma estratégia para prevenir a evasão discente?
- Informe quais foram as formas de contato com o discente para evitar a evasão do Curso:
- Informe as ações de acompanhamento discente para evitar a evasão no Curso de Especialização Docente EPT:

As Figuras 49 a 51 apresentam os resultados gerais de ambos os Programas.

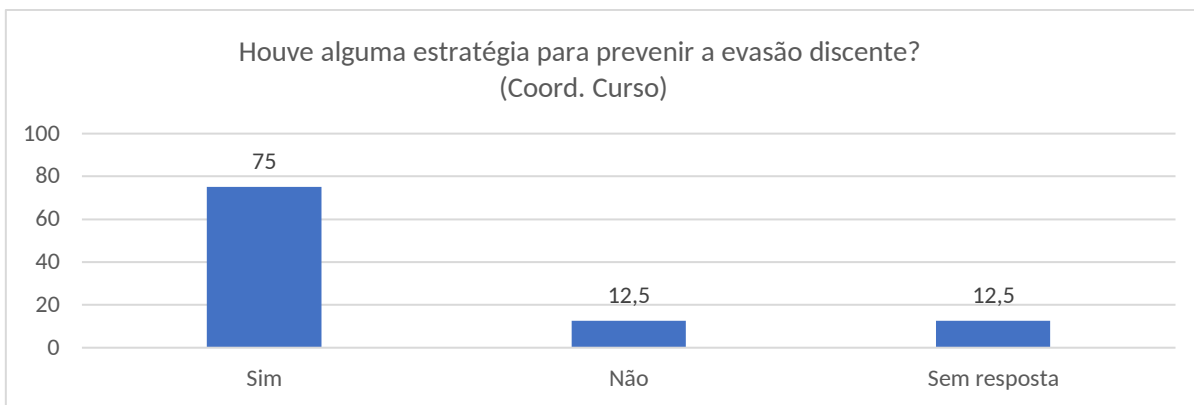


Figura 49. SAAS - Houve alguma estratégia para prevenir a evasão discente.

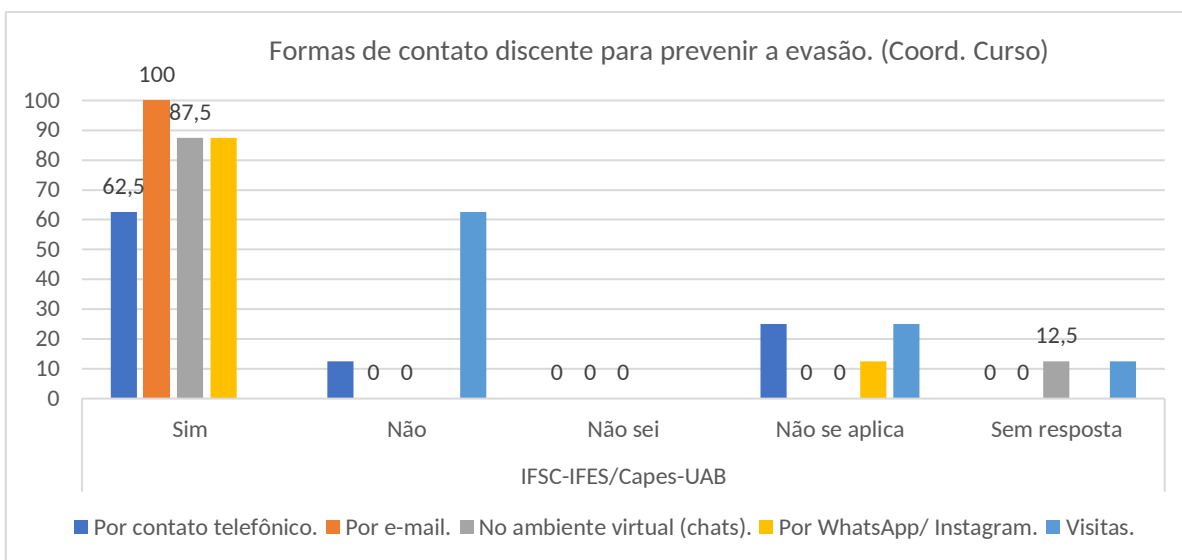


Figura 50. SAAS - Formas de contato discente para prevenir a evasão.

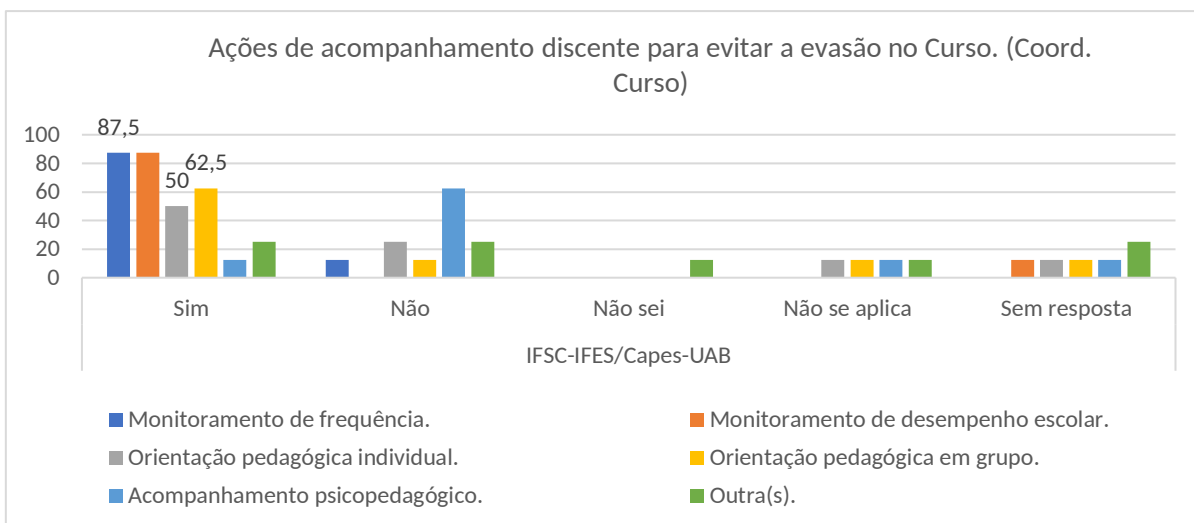


Figura 51. SAAS - Ações de acompanhamento discente para evitar a evasão no Curso.

5.1.24 Dimensão Acessibilidade – Coordenador de Curso

Nesta dimensão foram levantadas informações sobre acessibilidade do material didático do Curso de Especialização Docente EPT, a saber:

- As pessoas surdas e/ou com deficiência foram orientadas de forma a garantir a acessibilidade aos conteúdos propostos?
- Foi disponibilizado material didático das disciplinas adaptado às pessoas surdas e/ou deficiência?

A Figura 52 apresenta este resultado geral dos dois Programas.

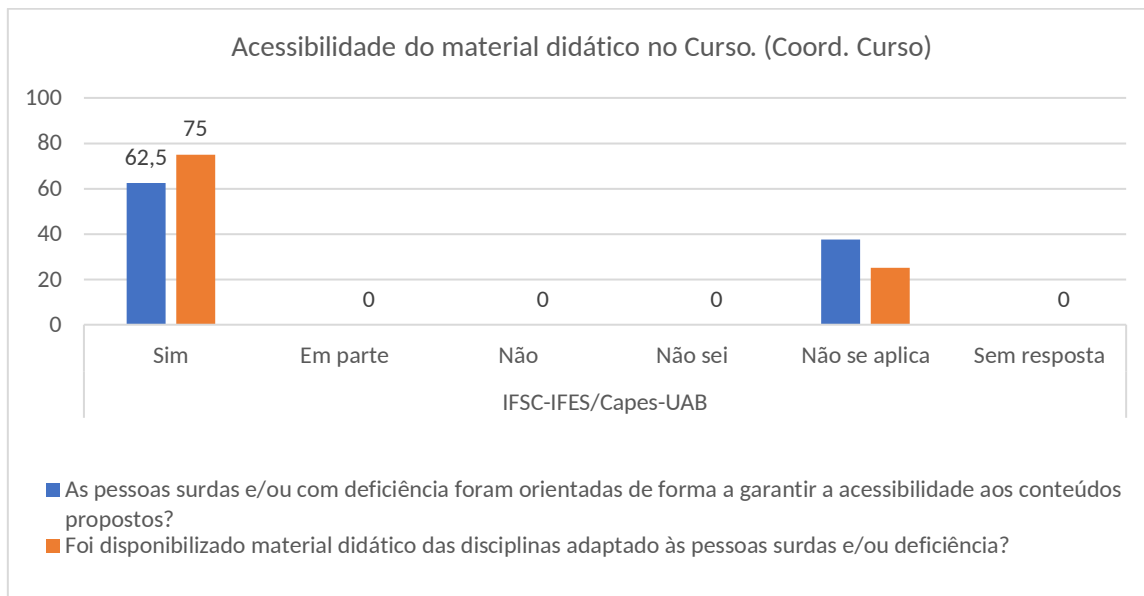


Figura 52. SAAS – Acessibilidade do material didático no Curso.

5.2 Resultados Qualitativos Gerais

A seguir são apresentados alguns destaques a partir de comentários em algumas dimensões avaliativas feitos pelos quatro perfis de avaliadores: Estudante, Coordenador de Curso, Coordenador de Polo e Professor Mediador Presencial.

a) ESTUDANTES

Formatação e implantação

Disciplinas concomitantes, 2 ou 3, demandam demais de quem já trabalha muito e não tem disponibilidade para dar conta de tudo dentro dos prazos;

Início tardio do TFC restringe o tempo para sua realização;

Muita teoria, muitos conteúdos comprimidos e pouca prática.

Ambiente virtual

AVA problemático: usabilidade (mal organizado, confuso), instabilidade e indisponibilidade;

Internet deficiente para acompanhar o curso para uma média de 30% dos respondentes, especialmente no IFAM e IFAP com 50% dos respondentes enfrentando essa limitação.

Disciplinas

Concomitantes e com muitas atividades avaliativas que dificultam muito o acompanhamento;

Avaliações (nota) sem feedback sobre onde melhorar, critérios não claros sobre o que se espera;

Devolutiva e respostas a dúvidas lentas ou inexistentes.

Corpo pedagógico

Pouca qualificação para exercer as funções;

Lentidão ou ausência de feedback.

Críticas e sugestões

Rever as condições para o TFC, antecipar as informações para ampliar o prazo para realização e capacitar orientadores;

Rever disciplinas quanto ao volume de conteúdos e prazos para as atividades, pois as atividades profissionais normais limitam a disponibilidade de tempo para acompanhar o curso;

Diminuir a demora para a divulgação das notas e respostas a dúvidas;

Rever necessidade de entrega e retirada de documentos presencialmente, dificultada pela necessidade de deslocamentos que demandam tempo, já muito escasso, e gastos;

Agilizar a liberação de certificados/diplomas;

Dar mais clareza desde antes do início do curso quanto à obtenção de certificado de licenciatura.

b) COORDENADORES DE CURSO

Formatação e implantação

Carga horária limitada para o desenvolvimento de capacidades práticas;

Atraso na disponibilização de materiais;

Problema na migração de conteúdos na plataforma.

Pessoas

A pandemia prejudicou a seleção e a capacitação de pessoal com antecedência;

Utilização restrita dos recursos disponíveis para a modalidade EaD.

Críticas e sugestões

Dificuldades na contratação de professores e tardia na de orientadores;

Tempo limitado para a integralização do curso, especialmente para a realização do TFC e apresentação.

c) COORDENADORES DE POLO

Formatação e implantação

Alta carga de estudo a ser conciliada com atividades profissionais dos estudantes;

Disciplinas concomitantes, 2 ou 3, ocasionam atrasos nas entregas;

Excesso de atividades avaliativas;

Plataforma congestionada e indisponível com frequência.

Críticas e sugestões

Demora na entrega dos certificados;

Antecipação do término da vigência do contrato;

Acúmulo de atividades dos alunos e pouco tempo para o TFC;

Melhorar a comunicação entre coordenadores de curso, de polo e tutores;

Alterações e prorrogações frequentes de prazos.

d) PROFESSORES MEDIADORES PRESENCIAIS / TUTORES

Críticas e sugestões

Prazo exíguo para elaboração do TFC/Projeto de pesquisa;

Frequentes alterações nas datas de entrega de atividades;

Demora no feedback de professores formadores e também de coordenadores de curso;

Disciplinas concomitantes e muitas atividades avaliativas;

Lives e atividades síncronas conflitando com compromissos profissionais;

Instabilidade na plataforma e internet deficiente;

Materiais sem extensão PDF perdem configuração quando baixados;

Indisponibilidade de fóruns dificulta a comunicação e feedbacks. O compartilhamento de dúvidas e respostas diminuiria as demandas de atendimento pelos coordenadores e a espera pelos estudantes.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O SAAS tem como princípio a avaliação dos cursos, devendo levantar potencialidades e fragilidades do processo de ensino-aprendizagem e da gestão desses cursos. Os resultados avaliativos realizados por meio do sistema possibilitam à SETEC/MEC fazer um acompanhamento efetivo sobre a qualidade dos cursos ofertados, dos motivos relacionados à evasão, bem como permite realizar um diagnóstico dos egressos frente ao mundo do trabalho.

Os resultados gerais da avaliação de ambas as ofertas do curso Docente EPT são bastante positivos nas diversas dimensões podendo ser constatados tanto nas questões qualitativas quanto nas quantitativas. Nestas últimas as manifestações de satisfação e gratidão pela oportunidade de fazer um curso de especialização gratuito deixam isto evidente. Desta forma o primeiro objetivo desta avaliação - identificar potencialidades e fragilidades do processo de ensino-aprendizagem e da sua gestão - é alcançado e indica que ambas as ofertas foram bem-sucedidas. Portanto, a repetição da oferta, inicialmente pelo IFES, tendo como subsídios para sua condução as impressões obtidas sobre a primeira experiência, permitem esperar que seja promissora.

Considere-se, para reforçar esta expectativa de novo sucesso, o fato de que sem as restrições para a realização de atividades presenciais decorrentes da pandemia, as interações entre estudantes nos diversos polos serão possíveis e deverão propiciar condições para um apoio mútuo na realização dos estudos e espaço para atividades práticas.

Há, entretanto, alguns desafios a enfrentar para resolver, ou ao menos minimizar, as situações difíceis e problemas relatados por contingente em torno de 15% dos estudantes que não avaliaram o curso tão bem, alguns deles também referidos por membros das equipes de profissionais das Instituições ofertantes.

Considerando que o curso é oferecido na modalidade EaD, um dos desafios é dar melhores condições para o acesso remoto à plataforma adotada, dificuldade relatada por cerca de 15% dos estudantes, seja para os que utilizam o celular como equipamento, como também para os cerca de 30% que tem problemas de conexão devido à internet disponível.

Outro desafio é propiciar alternativas para amenizar as dificuldades dos estudantes para acompanhar o curso, devendo considerar a premissa de que eles já têm uma elevada carga de compromissos profissionais. Destaque-se entre estas dificuldades: a volume dos conteúdos contemplados no curso, as disciplinas cursadas concomitantemente, a frequência de atividades avaliativas e respectivos prazos, a necessidade de mais agilidade para receber feedback sobre as avaliações e respostas às dúvidas e melhores condições para a realização do TFC, com a antecipação das informações iniciais e oferecendo o suporte de orientadores experientes.

A utilização de fóruns, mais do que de chats, pode facilitar a interação entre a equipe pedagógica e os estudantes na medida em que permite o compartilhamento de dúvidas e respostas ou esclarecimentos de forma organizada por tópicos, facilitando as consultas e o resgate das informações e orientações. Espera-se que assim diminuam as demandas por atendimentos pelos coordenadores de curso e professores mediadores, reduzindo o tempo de resposta aos estudantes.

No âmbito da gestão do curso alguns dos desafios a destacar vão desde a seleção e capacitação de pessoal com a devida antecedência, a revisão da necessidade e forma de entrega de documentos pelos estudantes, até a busca por mais agilidade na disponibilização dos diplomas e certificados de licenciatura, essenciais para a progressão nas carreiras e participação em concursos.

Resta destacar a importância da devolutiva para todo o contingente de participantes no processo de avaliação. Para os profissionais envolvidos na oferta é a partir dela que poderão conhecer os resultados obtidos e assim obter subsídios para uma reflexão sobre possibilidades de melhoria na sua atuação individual e na de seus pares. Para os estudantes, o maior contingente e beneficiários do curso, a devolutiva tende a demonstrar a utilidade do processo avaliativo no aprimoramento do aprendizado e do curso como um todo, além de sensibiliza-los quanto a importância da sua participação, espontânea, dando representatividade aos resultados avaliativos. Isto é particularmente importante levando-se em conta que os egressos serão convidados a participar de quatro rodadas para o acompanhamento de sua trajetória profissional e desejável ingresso como docentes na Rede EPT.

REFERÊNCIAS

CATAPAN, Araci Hack; NASSAR, Silvia Modesto; CISLAGHI, Renato (org). **SAAS: um Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Cursos para suporte à gestão e docência na Rede e-Tec Brasil**. NUP - NÚCLEO DE PUBLICAÇÃO - Grupo de Pesquisa Científica em EaD – PCEADIS/CNPq da Universidade Federal de Santa Catarina, 2015. Disponível em: http://www.etec.ufsc.br/file.php/1/etec/assets/4_saas.pdf

FALVO, Josiane Fachini. Produto nº5 Curso de Especialização Lato Sensu Docente em EPT - Relatório OEI/MEC/SETEC – 2021. Março, 2022.

IFES. Projeto Pedagógico do Curso de Pós-graduação Lato Sensu Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica. 2020. Disponível em: <https://colatina.ifes.edu.br/images/ppcs/ppc-colatina-especializacao-docencia-ept.pdf>

MEC - Ministério da Educação e Cultura. **Rede e-Tec Brasil**. 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/rede-e-tec-brasil>

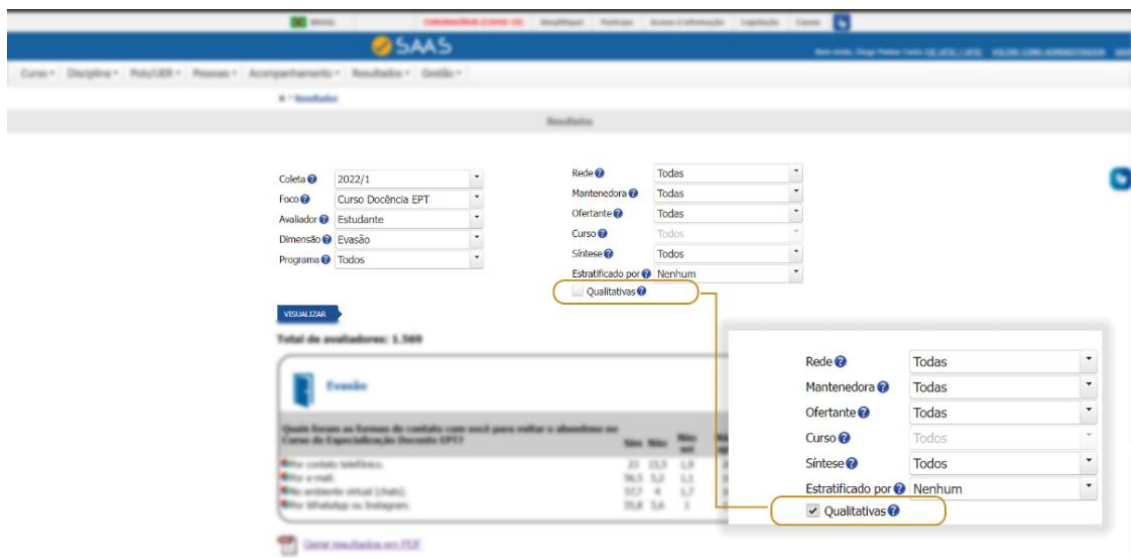
CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação**: Grupo de Trabalho. 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>

APÊNDICES

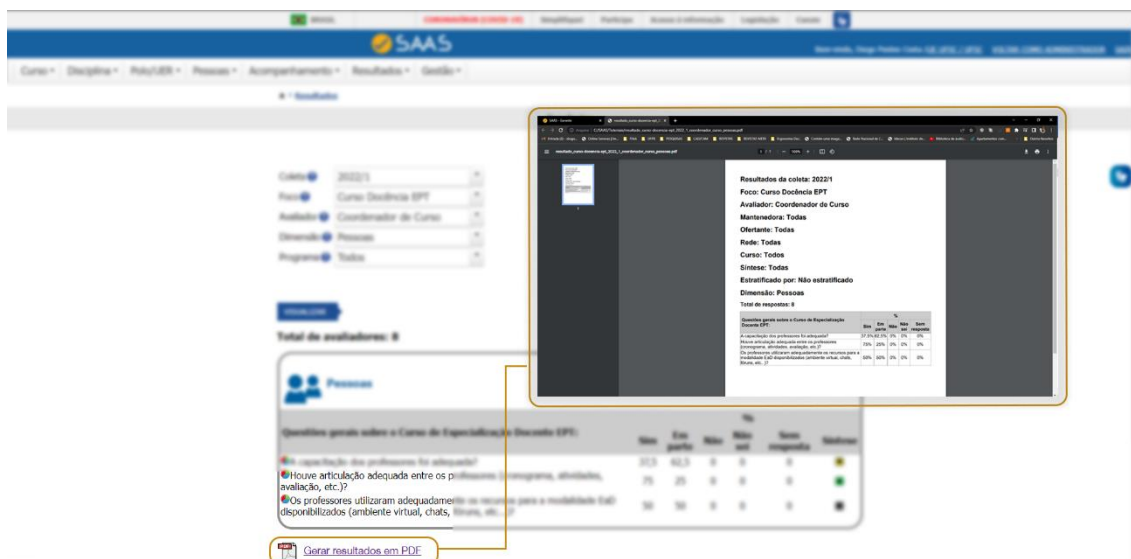
Apêndice 1. Possibilidades de Consultas ao SAAS

O SAAS disponibiliza alternativas para que sejam feitas consultas aos resultados conforme o interesse de seus usuários (avaliadores).

Em cada consulta pode ser marcada a opção para inclusão das respostas **QUALITATIVAS**.



Ao final de cada consulta é possível gerar uma cópia em PDF, clicando em **Gerar Resultados em PDF**.



Atenção:

À medida em que são utilizados **filtros e/ou estratificações** na montagem de uma consulta o número de respondentes naturalmente diminui.

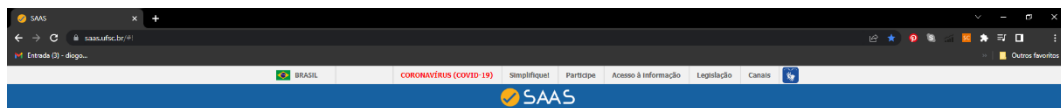
1. EXEMPLOS DE CONSULTAS AO SAAS

Para utilizar o SAAS acesse o link < <https://saas.ufsc.br/#!> > e siga os passos iniciais:

- Acessar o sistema SAAS utilizando o Login e Senha enviado por e-mail.

LOGIN = CPF (sem ponto e espaços);

SENHA = cadastrada ou em caso de dúvidas utilize o Esqueci minha senha na página do SAAS.



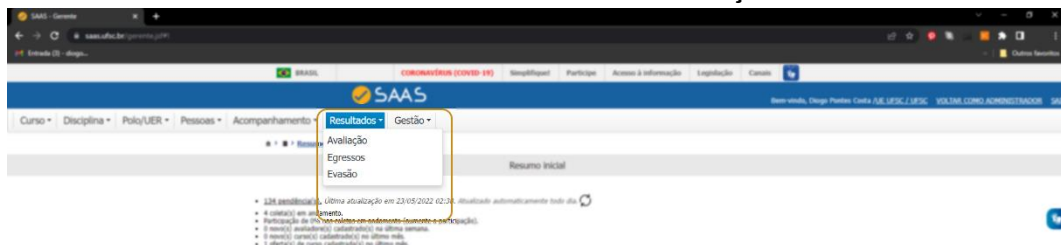
Identificação

ENTRAR

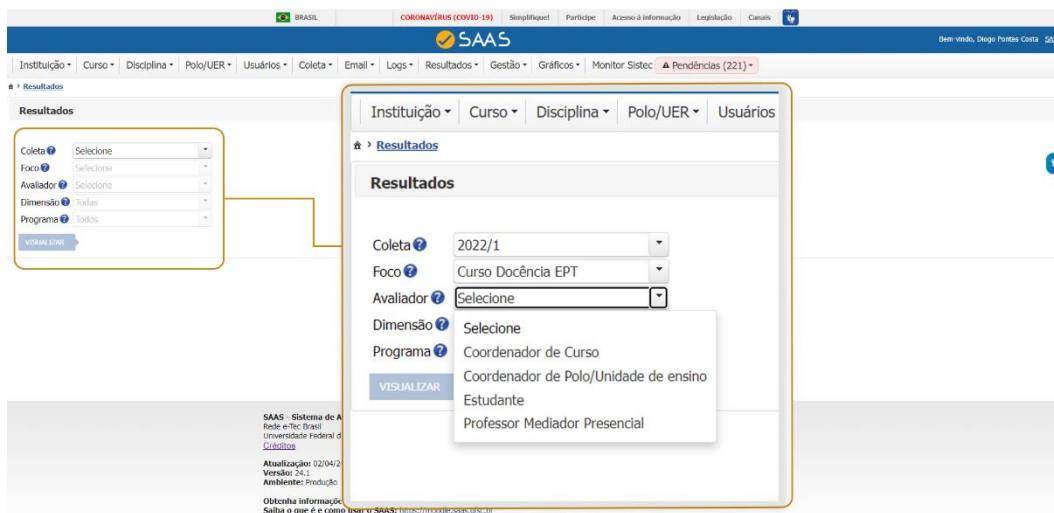
Meu primeiro acesso
 Esqueci minha senha
 Redefinir senha



- Clicar na aba **RESULTADOS** e selecionar **AValiaÇÃO**.



- Em **COLETA** selecionar 2022/1, Em **FOCO** selecionar Curso Docente EPT, Em **AVALIADOR** selecionar um dos 4 perfis.



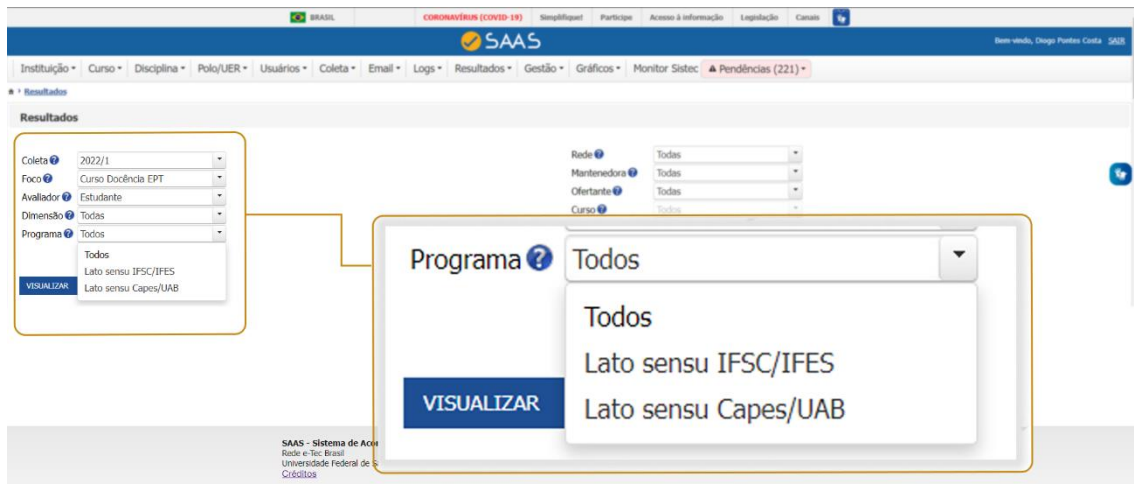
Consultar resultados globais do conjunto das duas ofertas (IFSC/IFES e Capes/UAB):

- Manter os parâmetros iniciais;
- Clicar em **VISUALIZAR**.



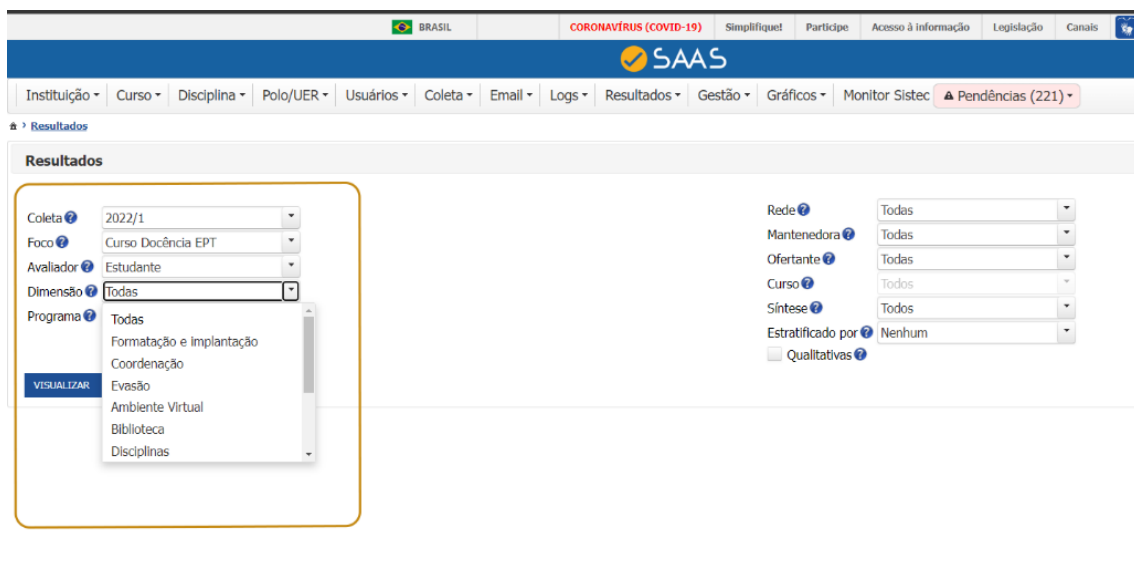
Consultar resultados globais de uma das ofertas isoladamente:

- Manter os parâmetros iniciais;
- Em **PROGRAMA** selecionar uma das duas ofertas (Lato sensu IFSC/IFES ou Lato sensu Capes/UAB);
- Clicar em **VISUALIZAR**.



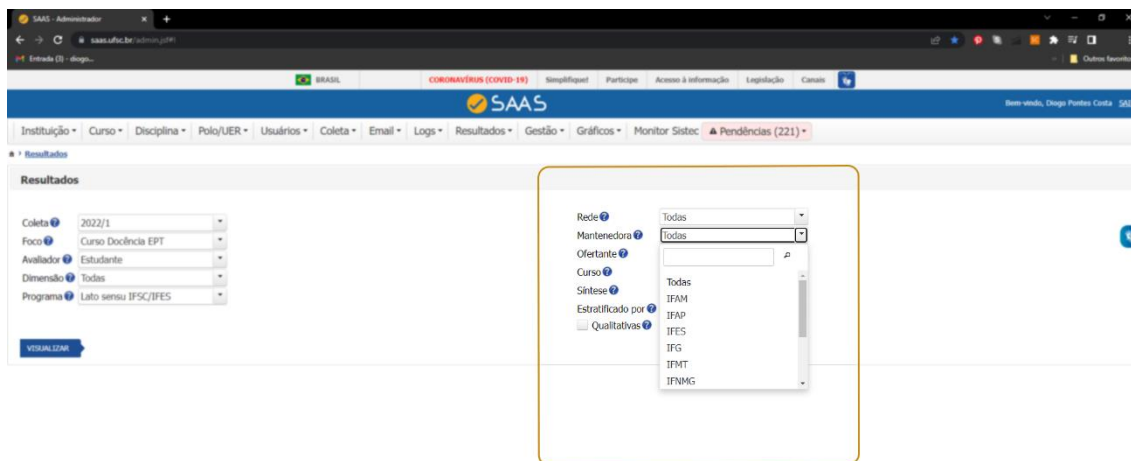
Consultar resultados de uma determinada Dimensão:

- Selecionar os parâmetros de interesse;
- Em **DIMENSÃO** selecionar a desejada;
- Clicar em **VISUALIZAR**.



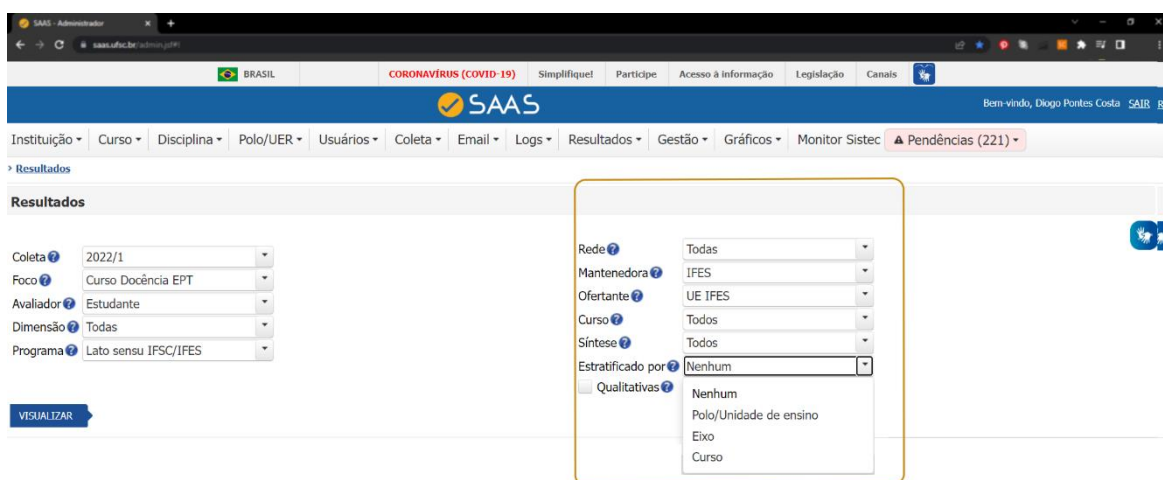
Consultar resultados de um determinado IF:

- Selecionar os parâmetros de interesse;
- Em **MANTENEDORA** selecionar a desejada;
- Clicar em **VISUALIZAR**.



Consultar resultados estratificados por Polo de um determinado IF:

- Selecionar os parâmetros de interesse;
- Em **MANTENEDORA** selecionar o IF desejado (Neste exemplo utilizado a Mantenedora IFES);
- Em **OFERTANTE** selecionar UE (Neste exemplo utilizado a Mantenedora UE IFES);
- Em **ESTRATIFICADO POR** selecionar Polo/Unidade de ensino;
- Clicar em **VISUALIZAR**.



OBSERVAÇÃO:

Nos cursos **Docente EPT** a Mantenedora e a Instituição ofertante são equivalentes. Então basta inserir a sigla “UE” na frente da sigla da Mantenedora.

Estão disponíveis **vídeos** curtos para orientar como realizar operações no SAAS:

1. Como consultar resultados no SAAS:
<https://portal.saas.ufsc.br/consultar-resultados/>
2. Veja o módulo gestão de resultados
<https://portal.saas.ufsc.br/modulo-gestao/>
3. Exemplo de consulta em resultados do curso técnico EaD 2021/2
<https://portal.saas.ufsc.br/curso-ead-2021/>

4. Exemplo de consulta em resultados do curso técnico presencial 2021/2
<https://portal.saas.ufsc.br/curso-presencial/>
5. Exemplo de consulta em resultados do curso FIC EaD 2021/2
<https://portal.saas.ufsc.br/fic-2/>
6. Exemplo de consulta em resultados do curso FIC presencial 2021/2
<https://portal.saas.ufsc.br/fic-presencial/>
7. Exemplo de consulta em resultados do socioescolar EaD 2021/2
<https://portal.saas.ufsc.br/socioescolar/>
8. Exemplo de consulta em resultados do socioescolar EaD 2021/2
<https://portal.saas.ufsc.br/socioescolar-presencial/>
9. Exemplo de consulta em resultados das disciplinas dos cursos técnicos EaD 2021/2
<https://portal.saas.ufsc.br/disciplina-ead/>
10. Exemplo de consulta em resultados dos egressos de cursos técnicos
<https://portal.saas.ufsc.br/egressos/>

A equipe **UFSC/SAAS** está disponível para dirimir dúvidas pelas seguintes formas de contato:

- E-mail saas@contato.ufsc.br
- Fone/WhatsApp (48) 37217843

Apêndice 2. Questionários Específicos para a Avaliação do Curso Docente EPT.

A seguir são apresentados os quatro questionários avaliativos desenvolvidos para a participação de: Estudantes, Coordenadores de Curso, Coordenadores de Polo, e Professores Mediadores Presenciais.

Questionário Estudantes

LEGENDA:

D-Dimensão

T-Tópico

D-Formatação e implantação. T-Projeto pedagógico.

Q01 Em sua opinião, o Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei
Ofereceu uma formação reconhecida no mundo do trabalho?				
Teve disciplinas integradas em conteúdos e temas?				
Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real?				
Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica?				
Promoveu a Educação a Distância como estratégia educativa na Educação Profissional e Tecnológica?				

Faça algum comentário sobre o projeto pedagógico, se desejar: _____

D-Formatação e implantação. T-Currículo.

Q02 Avalie o currículo do Curso de Especialização Docente EPT (carga horária, disciplinas ofertadas, etc.):

- Foi adequado para as atividades de docência em Cursos Técnicos de Nível Médio na Educação Profissional e Tecnológica.
- Poderia ser ajustado.
- Precisa ser revisto urgentemente.

Faça algum comentário sobre o currículo, se desejar: _____

D-Formatação e implantação. T-Atividades acadêmicas complementares.

Q03 Em sua opinião, o Curso de Especialização Docente EPT contribuiu para o desenvolvimento das seguintes competências:	Sim	Em parte	Não	Não sei
Preparar uma aula ou atividade equivalente, teórica e prática, constante de um Projeto Pedagógico de Curso Técnico.				
Lecionar com desenvoltura sobre os temas concernentes à sua área de formação.				
Elaborar planos de ensino e planos de aula para as unidades as quais estiver habilitado a lecionar.				
Elaborar e implementar um processo avaliativo afinado aos princípios gerais da Educação Profissional.				
Aplicar recursos tecnológicos e da Educação a Distância em atividades educativas.				

Participar do planejamento educativo de sua instituição de ensino.				
Planejar e executar projetos de pesquisa e de extensão articulados ao ensino em Educação Profissional.				
Organizar e compor equipe de trabalho para elaboração de projetos pedagógicos de cursos técnicos de nível médio presenciais ou a distância.				
Inserir-se no campo de estudo “Educação Profissional” por meio de sua epistemologia, didática, metodologia e práxis.				
Planejar e implementar práticas pedagógicas inclusivas para alunos com deficiência, garantindo acesso de todos os componentes curriculares trabalhados.				

Faça algum comentário sobre as atividades acadêmicas complementares, se desejar: _____

D-Coordenação. T-Atuação do coordenador do polo.

Q04 Avalie a atuação do(a) Coordenador(a) do Polo quanto à presença e envolvimento com o Curso de Especialização Docente EPT:

- Dedicou-se e resolveu a maior parte dos problemas.
- Ajudou, mas poderia ter uma atuação bem melhor.
- Talvez não seja a pessoa certa para desempenhar esta função.
- Não sei.

Faça algum comentário sobre a coordenação do polo, se desejar: _____

D-Coordenação. T-Acompanhamento dos estudantes.

Q05 Avalie o acompanhamento recebido da coordenação no transcorrer do Curso de Especialização Docente EPT:

- Sempre que precisei, recebi as orientações necessárias.
- Pude buscar orientações, mas não muita.
- Só contei comigo mesmo e com os colegas.

Faça algum comentário sobre o acompanhamento recebido da coordenação no curso, se desejar: _____

D-Coordenação. T-Acompanhamento dos estudantes.

Q06 Você considera que o acesso e o atendimento recebido da Secretaria/Coordenação desse Curso de Especialização Docente EPT foram satisfatórios?

- Sim.
- Em parte.
- Não.

Faça algum comentário sobre o atendimento recebido da Secretaria/Coordenação do curso, se desejar: _____

D-Evasão. T-Formas de acompanhamento.

Q07 Quais foram as formas de contato com você para evitar o abandono no Curso de Especialização Docente EPT?	Sim	Não	Não sei	Não se aplica
Por contato telefônico.				
Por e-mail.				
No ambiente virtual (chats).				
Por WhatsApp ou Instagram.				

Faça algum comentário sobre o contato para evitar a evasão, se desejar: _____

D-Ambiente Virtual (Plataforma Virtual). T-Facilidade e utilidade.

Q08 Avalie o ambiente virtual em relação aos seguintes aspectos:	Sim	Em parte	Não
Foi fácil acessar.			
Foi rápido encontrar materiais.			
Foram adequados os tamanhos dos textos disponibilizados.			
O mural de notícias foi útil.			
Foi fácil participar dos chats.			
Foi fácil participar dos fóruns.			
Foi fácil ter acesso à internet fora do Polo.			

Faça algum comentário sobre o ambiente virtual, se desejar: _____

D-Ambiente Virtual (Plataforma Virtual). T-Uso de aplicativos.

Q09 Avalie o ambiente virtual em relação aos seguintes aspectos:	Sim	Em parte	Não
Foi fácil acessar às videoaulas.			
Foi fácil acessar grupos de WhatsApp ou Telegram.			

Faça algum comentário, se desejar: _____

D-Biblioteca. T-Acesso aos materiais didáticos.

Q10 Informe como foi o acesso aos materiais didáticos disponibilizados na plataforma virtual do curso:

- Nunca tive dificuldades para acessar.
- Poderia ser mais fácil.
- Tive muita dificuldade para acessar.

Faça algum comentário sobre o acesso aos materiais didáticos na plataforma virtual, se desejar: _____

D-Disciplinas. T-Plano de Ensino.

Q11 Faça uma avaliação geral das disciplinas deste Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não
Os conteúdos ensinados foram importantes para meu aprendizado.			
As estratégias de ensino facilitaram o entendimento dos conteúdos.			
A carga horária foi adequada ao formato e à estrutura do curso.			

Faça algum comentário sobre a avaliação geral das disciplinas, se desejar: _____

D-Disciplinas. T-Corpo pedagógico.

Q12 Os professores mediadores/tutores das disciplinas:	Sim	Em parte	Não
Estiveram disponíveis nas atividades previstas das disciplinas.			
Mantiveram uma comunicação frequente, tirando as dúvidas que surgiram.			
Foram claros e objetivos nas explicações prestadas.			
Têm domínio teórico dos conteúdos.			
Têm domínio prático dos conteúdos.			
Estipularam prazos adequados para a entrega das atividades.			
Divulgaram adequadamente os resultados das avaliações.			

Faça algum comentário sobre os professores mediadores/tutores nas disciplinas, se desejar: _____

D-Corpo Pedagógico. T-Atendimento pelo professor mediador (TFC).

Q13 O professor mediador/tutor que orientou o Trabalho Final de Curso (TFC):	Sim	Em parte	Não
Esteve disponível para orientar e auxiliar no desenvolvimento do TFC?			
Manteve uma comunicação frequente, tirando as dúvidas que surgiram?			
Foi claro e objetivo nas explicações prestadas?			
Teve domínio no tema de pesquisa do TFC?			
Utilizou técnicas e metodologias científicas na orientação e avaliação do TFC?			

Faça algum comentário sobre o atendimento do professor mediador no TFC, se desejar: _____

D-Corpo Pedagógico. T-Domínio de recursos didáticos digitais.

Q14 Avalie o domínio e uso dos recursos didáticos digitais pelos professores mediadores/tutores:

- Os professores mediadores/tutores pareciam experientes e usavam bem os recursos didáticos digitais.
- Os professores mediadores/tutores deixaram muito a desejar e precisam ser melhor preparados.
- Há diferenças na qualificação dos professores mediadores/tutores e alguns não demonstraram domínio dos recursos didáticos digitais.

Faça algum comentário sobre o domínio de recursos didáticos digitais pelos professores mediadores/tutores, se desejar: _____

D-Infraestrutura. T-Recursos Materiais.

Q15 O que você utilizou para fazer este Curso de Especialização Docente EPT?	Sim	Não
Computador de mesa ou Desktop.		
Notebook ou Laptop.		
Celular.		
Tablet.		

Faça algum comentário sobre os recursos materiais utilizados para realizar o curso, se desejar: _____

D-Infraestrutura. T-Recursos tecnológicos.

Q16 Em relação aos recursos tecnológicos utilizados para fazer este Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Não
O equipamento utilizado era próprio?		
Teve alguma dificuldade para acessar à plataforma do curso com seu equipamento?		
Teve dificuldades com conexão (Internet)?		

Faça algum comentário sobre os recursos tecnológicos utilizados para realizar o curso, se desejar: _____

D-Corpo Discente (Autoavaliação). T-Motivação.

Q17 Qual foi a sua motivação com o Curso de Especialização Docente EPT?
<input type="checkbox"/> Muito motivado. <input type="checkbox"/> Pouco motivado. <input type="checkbox"/> Desmotivado.

Faça algum comentário sobre a motivação, se desejar: _____

D-Corpo Discente (Autoavaliação). T-Esforço.

Q18 Qual foi a sua dedicação ao Curso de Especialização Docente EPT?
<input type="checkbox"/> Dediquei-me pouco. <input type="checkbox"/> Dediquei-me razoavelmente. <input type="checkbox"/> Dediquei-me bastante.

Faça algum comentário sobre o esforço, se desejar: _____

D-Corpo Discente (Autoavaliação). T-Tempo dedicado ao curso.

Q19 Quantas horas você dedicou aos seus estudos por semana?
<input type="checkbox"/> Menos de 5 horas. <input type="checkbox"/> De 5 a 11 horas. <input type="checkbox"/> De 11 a 20 horas. <input type="checkbox"/> 21 horas ou mais. <input type="checkbox"/> Tempo indeterminado.

Faça algum comentário sobre o tempo dedicado ao curso, se desejar: _____

D-Corpo Discente. T-Plano de estudos.

Q20 Você fez um plano de estudos e organizou suas atividades para poder se dedicar adequadamente às demandas do Curso?

- Não fiz um plano de estudos e me dediquei quando foi possível.
 Fiz um plano de estudos e sempre o segui.
 Fiz um plano de estudos e o segui na maioria das vezes.
 Fiz um plano de estudos e o segui ocasionalmente.

Faça algum comentário sobre o plano de estudo, se desejar: _____

D-Acessibilidade. T-Adequação do material didático (Pessoas Surdas e/ou com Deficiência - PcD).

Q21 Quanto à utilização do material didático adaptado às pessoas surdas e/ou com deficiência:	Não se aplica	Sim	Em parte	Não
Foi fácil utilizar o material didático das disciplinas com o recurso de audiodescrição.				
Foi fácil utilizar o material didático das disciplinas com o recurso janela de intérprete de Libras.				

Q22 Quanto à suficiência do material didático adaptado às pessoas surdas e/ou com deficiência:	Não se aplica	Sim	Em parte	Não
O recurso de audiodescrição foi suficiente para o entendimento do conteúdo de tradução.				
O recurso janela de intérprete de Libras foi suficiente para o entendimento do conteúdo de tradução.				

Faça algum comentário sobre a adequação do material didático, se desejar: _____

D-Acessibilidade. T-Desenvolvimento do material didático (Pessoas Surdas e/ou com Deficiência - PcD).

Q23 Os professores das disciplinas desenvolveram material didático às pessoas surdas e/ou com deficiência?
<input type="checkbox"/> Não se aplica. <input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Em parte. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Não sei.

Faça algum comentário sobre o desenvolvimento do material didático considerando a acessibilidade, se desejar: _____

D-Acessibilidade. T-Infraestrutura (Pessoas Surdas e/ou com Deficiência - PcD).

Q24 A Coordenação de Polo do Curso de Especialização Docente EPT atuou de forma a garantir a acessibilidade às pessoas surdas e/ou com deficiência?

- Não se aplica.
- Sim.
- Em parte.
- Não.
- Não sei.

Faça algum comentário sobre a atuação da coordenação para garantir a acessibilidade, se desejar: _____

D-Comentários críticas e sugestões. T-Comentários críticas e sugestões.

Q25 Em sua opinião, o que foi bom neste Curso de Especialização Docente EPT e deve ser mantido?

Q26 Em sua opinião, o que foi ruim neste Curso de Especialização Docente EPT e deve ser melhorado?

Questionário Coordenadores de Curso

LEGENDA:

D-Dimensão

T-Tópico

D-Formatação e implantação. T-Projeto pedagógico.

Q01 Em sua opinião, o Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei
Ofereceu uma formação reconhecida no mundo do trabalho?				
Teve disciplinas integradas em conteúdos e temas?				
Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real?				
Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica?				
Promoveu a Educação a Distância como estratégia educativa na Educação Profissional e Tecnológica?				

Faça algum comentário sobre o projeto pedagógico do curso se desejar: _____

D-Formatação e implantação. T-Currículo.

Q02 Questões sobre o currículo deste Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei
Foram previstas formas de integração curricular entre as disciplinas (conteúdos ou temas)? Os estudantes foram acolhidos na modalidade EaD e orientados sobre como usar os recursos tecnológicos (computador, internet e ambiente virtual)? A carga horária era adequada para o desenvolvimento de capacidades práticas e experimentações nos diferentes ambientes de ensino e laboratórios?				

Faça algum comentário sobre o currículo do curso se desejar: _____

D-Coordenação. T-Comprometimento com o curso.

Q03 Questões sobre o comprometimento da Instituição com o Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei
A SETEC/MEC cumpriu adequadamente com prazos e orçamentos das demandas de implementação e funcionamento deste Curso de Especialização Docente EPT? A administração da instituição atendeu adequadamente às demandas de implementação e funcionamento deste Curso de Especialização Docente EPT? A disponibilização do material didático digital para os estudantes foi realizada adequadamente e sem atraso.				

Faça algum comentário sobre a coordenação se desejar: _____

D-Pessoas. T-Capacitação e articulação.

Q04 Questões gerais sobre o Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei
A capacitação dos professores foi adequada?				
Houve articulação adequada entre os professores (cronograma, atividades, avaliação, etc.)?				
Os professores utilizaram adequadamente os recursos para a modalidade EaD disponibilizados (ambiente virtual, chats, fóruns, etc...)?				

Faça algum comentário sobre a capacitação e articulação entre os professores se desejar: _____

D-Evasão. T-Estratégia.

Q05 Neste Curso de Especialização Docente EPT, houve alguma estratégia para prevenir a evasão discente?
<input type="checkbox"/> Sim.
<input type="checkbox"/> Não.

D-Evasão. T- Ações de acompanhamento.

Q06 Informe as ações de acompanhamento discente para evitar a evasão no Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Não	Não sei	Não se aplica
Monitoramento de frequência.				
Monitoramento de desempenho escolar.				
Orientação pedagógica individual.				
Orientação pedagógica em grupo.				
Acompanhamento psicopedagógico.				
Outra(s).				

Se você marcou outras ações de acompanhamento de evasão, por favor, descreva-as: _____

D-Evasão. T-Formas de acompanhamento.

Q07 Informe quais foram as formas de contato com o discente para evitar a evasão do Curso:	Sim	Não	Não sei	Não se aplica
Por contato telefônico.				
Por e-mail.				
No ambiente virtual (chats).				
Por WhatsApp/ Instagram.				
Visitas.				

Faça algum comentário sobre as formas de acompanhamento da evasão se desejar: _____

D-Acessibilidade. T-Adequação do material didático (Pessoas Surdas e/ou com Deficiência - PcD).

Q08 Questões sobre acessibilidade do material didático do Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei	Não se aplica
As pessoas surdas e/ou com deficiência foram orientadas de forma a garantir a acessibilidade aos conteúdos propostos?					
Foi disponibilizado material didático das disciplinas adaptado às pessoas surdas e/ou deficiência?					

Faça algum comentário sobre a adequação do material didático considerando a acessibilidade se desejar: _____

D-Comentários críticas e sugestões. T- Comentários críticas e sugestões.

Q09 Em sua opinião, o que foi bom neste Curso de Especialização Docente EPT e deve ser mantido?

Q10 Em sua opinião, o que foi ruim neste Curso de Especialização Docente EPT e deve ser melhorado?

Questionário Coordenadores de Polo

LEGENDA:

D-Dimensão

T-Tópico

D-Formatação e implantação. T-Projeto pedagógico.

Q01 Em sua opinião, o Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei
Ofereceu uma formação reconhecida no mundo do trabalho?				
Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real?				
Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica?				
Promoveu a Educação a Distância como estratégia educativa na Educação Profissional e Tecnológica?				

Faça algum comentário sobre o projeto pedagógico, se desejar: _____

D-Formatação e implantação. T-Currículo.

Q02 Questões sobre o currículo deste Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei
A carga horária foi adequada para o desenvolvimento de capacidades práticas e experimentações nos diferentes ambientes de ensino e laboratórios?				

Faça algum comentário sobre o currículo, se desejar: _____

D-Coordenação. T-Comprometimento externo com o curso.

Q03 Questões sobre o comprometimento externo com o Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei
A SETEC/MEC cumpriu adequadamente com prazos e orçamentos das demandas de implementação e funcionamento deste Curso de Especialização Docente EPT?				
A administração da Instituição atendeu adequadamente às demandas de implementação e funcionamento do Polo deste Curso de Especialização Docente EPT?				

Faça algum comentário sobre o comprometimento externo com o curso, se desejar: _____

D-Coordenação. T-Atuação do coordenador.

Q04 Atividades que você exerceu referentes ao Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Não
Acompanhamento de atendimento aos professores mediadores/tutores.		
Acompanhamento na aplicação de provas.		
Acompanhamento da vida acadêmica dos estudantes.		
Atendimento geral no Polo.		

Faça algum comentário sobre sua atuação como coordenador se desejar: _____

D-Coordenação. T-Atividades extras.

Q05 Atividade que você exerceu além de coordenação de Polo:	Sim	Não
Não exerci outra atividade.		
Docência.		
Direção/Chefia.		
Supervisão/Assessoria/Atividade técnica.		
Outra atividade fora da área educacional.		

Faça algum comentário sobre atividades extras realizadas ao longo do curso, se desejar: _____

D-Evasão. T-Estratégia.

Q06 Neste Curso de Especialização Docente EPT, houve alguma estratégia para prevenir a evasão discente? <input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
--

D-Evasão. T-Ações de acompanhamento.

Q07 Informe as ações de acompanhamento discente para evitar a evasão no Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Não	Não sei	Não se aplica
Monitoramento de frequência.				
Monitoramento de desempenho escolar.				
Orientação pedagógica individual.				
Orientação pedagógica em grupo.				

Acompanhamento psicopedagógico.				
Outra(s).				

Se você marcou outras ações de acompanhamento de evasão, por favor, descreva-a(s): _____

D-Evasão. T-Formas de acompanhamento.

Q08 Informe quais foram as formas de contato com o(a) discente para evitar a evasão do Curso:	Sim	Não	Não sei	Não se aplica
Por contato telefônico.				
Por e-mail.				
No ambiente virtual (chats).				
Por WhatsApp/ Instagram.				
Visitas.				

Faça algum comentário sobre as formas de acompanhamento da evasão se desejar: _____

D-Acessibilidade. T-Adequação do material didático (Pessoas Surdas e/ou com Deficiência - PcD).

Q09 Questões sobre acessibilidade material didático do Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei	Não se aplica
As pessoas surdas e/ou com deficiência foram orientadas de forma a garantir a acessibilidade aos conteúdos propostos?					
Foi disponibilizado material didático das disciplinas adaptado às pessoas surdas e/ou com deficiência?					

Faça algum comentário sobre a adequação do material didático se desejar: _____

D-Comentários críticas e sugestões. T- Comentários críticas e sugestões.

Q10 Em sua opinião, o que foi bom neste Curso de Especialização Docente EPT e deve ser mantido?

Q11 Em sua opinião, o que foi ruim neste Curso de Especialização Docente EPT e deve ser melhorado?

Questionário Professores Mediadores Presenciais

LEGENDA:

D-Dimensão

T-Tópico

D-Formatação e implantação. T-Projeto pedagógico.

Q01 Em sua opinião, o Curso de Especialização Docente EPT:	Sim	Em parte	Não	Não sei
Ofereceu uma formação reconhecida no mundo do trabalho?				
Teve disciplinas integradas em conteúdos e temas?				
Estimulou o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas do mundo real?				
Estimulou a produção e difusão de conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica?				
Promoveu a Educação a Distância como estratégia educativa na Educação Profissional e Tecnológica?				

Faça algum comentário sobre o projeto pedagógico, se desejar: _____

D-Formatação e implantação. T-Atividades acadêmicas complementares.

Q02 Em sua opinião, o Curso de Especialização Docente EPT contribuiu para o desenvolvimento das seguintes competências:	Sim	Em parte	Não	Não sei
Preparar uma aula ou atividade equivalente, teórica e prática, constante de um Projeto Pedagógico de Curso Técnico.				
Lecionar com desenvoltura sobre os temas concernentes à sua área de formação.				
Elaborar planos de ensino e planos de aula para as unidades as quais estiver habilitado a lecionar.				
Elaborar e implementar um processo avaliativo afinado aos princípios gerais da Educação Profissional.				
Aplicar recursos tecnológicos e da Educação a Distância em atividades educativas.				
Participar do planejamento educativo de sua instituição de ensino.				
Planejar e executar projetos de pesquisa e de extensão articulados ao ensino em Educação Profissional.				
Organizar e compor equipe de trabalho para elaboração de projetos pedagógicos de cursos técnicos de nível médio presenciais ou a distância.				
Inserir-se no campo de estudo "Educação Profissional" por meio de sua epistemologia, didática, metodologia e práxis.				
Planejar e implementar práticas pedagógicas inclusivas para alunos com deficiência, garantindo acesso de todos aos componentes curriculares trabalhados.				

Faça algum comentário sobre as atividades acadêmicas complementares, se desejar: _____

D-Infraestrutura. T-Recursos tecnológicos.

Q03 Durante as disciplinas foram adequadas as condições para meu trabalho quanto:	Sim	Em parte	Não	Não sei
À infraestrutura física (ambiente de trabalho).				
À infraestrutura tecnológica (computador e internet).				
À capacitação recebida para atuar como docente mediador/tutor.				
À relação com os professores das disciplinas.				

Faça algum comentário sobre os recursos tecnológicos, se desejar: _____

D-Pessoas. T-Recursos humanos (apoio recebido).

Q04 Durante as disciplinas, recebi apoio adequado:	Sim	Em parte	Não	Não solicitei
Da coordenação do Polo/Unidade de Ensino.				
Da coordenação Estadual do Curso de Especialização Docente EPT.				
Da secretaria do Curso de Especialização Docente EPT.				
Da equipe técnica do ambiente virtual.				
Da equipe técnica de web/videoconferência.				

Faça algum comentário sobre os recursos humanos (apoio recebido), se desejar: _____

D-Evasão. T-Formas de acompanhamento.

Q05 Informe quais foram as formas de contato com o discente para evitar a evasão do Curso:	Sim	Não	Não sei	Não se aplica
Por contato telefônico.				
Por e-mail.				
No ambiente virtual (chats).				
Por WhatsApp/ Instagram.				
Visitas.				

Faça algum comentário sobre as formas de acompanhamento, se desejar: _____

D-Acessibilidade T-Desenvolvimento do material didático

Q06 O material didático das disciplinas foi desenvolvido para garantir a acessibilidade às pessoas surdas e/ou com deficiência?
() Sim.

- Em parte.
- Não.
- Não se aplica.

Faça algum comentário sobre o desenvolvimento do material didático considerando a acessibilidade, se desejar: _____

D-Acessibilidade. T-Adequação do material didático (Pessoas Surdas e/ou com Deficiência - PcD)

Q07 Houve dificuldade no uso do material didático adaptado às pessoas surdas e/ou com deficiência?

- Não sei, pois nas minhas turmas não tinham pessoas surdas e/ou com deficiência.
- Frequentemente.
- Raramente.
- Nunca.

Faça algum comentário sobre a adequação do material didático considerando a acessibilidade, se desejar: _____

D-Acessibilidade T-Infraestrutura (Pessoas Surdas e/ou com Deficiência - PcD).

Q08 As coordenações, de Polo e Estadual, do Curso de Especialização Docente EPT atuaram de forma a garantir a acessibilidade às pessoas surdas e/ou com deficiência?

- Sim.
- Em parte.
- Não.
- Não se aplica.

Faça algum comentário sobre a infraestrutura do curso, se desejar: _____

D-Comentários críticas e sugestões. T- Comentários críticas e sugestões.

Q09 Em sua opinião, o que foi bom nesse Curso de Especialização Docente EPT e deve ser mantido?

Q10 Em sua opinião, o que foi ruim nesse Curso de Especialização Docente EPT e deve ser melhorado?