

# LABORATÓRIO DE TECNOLOGIAS DE AVALIAÇÃO E GESTÃO NA EDUCAÇÃO

---

## RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS 1º SEMESTRE

Curso de Pós-graduação Lato  
Sensu Especialização em Docência  
para a Educação Profissional e  
Tecnológica (**Docente EPT**)



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA



**SAAS**

Sistema de Acompanhamento  
e Avaliação de Cursos

---

Florianópolis, agosto de 2022

# Relatório de Acompanhamento de Egresso do Curso de Especialização Docente EPT - 1º Semestre 2022

**Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC**

## **Autores**

Renato Cislaghi, Dr.  
Sílvia Modesto Nassar, Dra.  
Beatriz Wilges, Dra.

## **Coordenação do Projeto**

Jean Everson Martina, PhD.  
Renato Cislaghi/UFSC

## **Professores: UFSC**

Renato Cislaghi, Dr.  
Sílvia Modesto Nassar, Dra.  
José Francisco D. G. C. Fletes, Esp.

## **Equipe de Operações**

Beatriz Wilges, Dra.  
Andréia A. S. Schwaab, Dra.  
Bárbara Zardo de Nardi, Me.  
Doralice Silva de Jesus  
Priscila Rosa Martins, Me.  
Lindiomar Borges de Avila Jr., Me  
Diogo Pontes Costa, Me.

## **Equipe de Desenvolvimento**

Douglas Hiura Longo, Dr.  
Ralf de Sousa Guth  
Mateus Krepsky Ludwich, Dr.  
Juliana de Bona G. Vendrucolo, Me.  
Fernando Rachadel Gasparini, Esp.  
Giovani Pieri, Dr.  
Davi da Silva Böger, Me.  
Leandro Amancio, Me.  
Pedro Henrique Azevedo  
Victoria Botelho Martins  
Bruna Carpes de Freitas  
Eduardo Borges Siqueira  
Lucas Paiva da Silva  
Luiz Filipi Souza Moura

## **Equipe de Infraestrutura**

Gustavo Pereira Mateus, Dr.  
Rodrigo Gonçalves, Me.

## **Projeto Gráfico, Ilustrações e Capa**

Diogo Pontes Costa, Me.

### **Catálogo na fonte pela Biblioteca Universitária Universidade Federal de Santa Catarina**

Relatório de Acompanhamento de Egresso do Curso de Pós-graduação Lato Sensu Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica Docente EPT - 1º Semestre 2022: Sistema de Acompanhamento e Avaliação dos Cursos/ Renato Cislaghi [et al.]. - Florianópolis UFSC, [2022].

## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Objetivos do acompanhamento de egressos</b>	<b>4</b>
<b>2. METODOLOGIA</b>	<b>5</b>
<b>3. RESULTADOS</b>	<b>6</b>
<b>3.1 Informações Gerais dos Egressos (n=1.022 participantes)</b>	<b>8</b>
<b>3.2 Resultados para egressos com atividades atuais relacionadas à EPT (n=644 participantes)</b>	<b>14</b>
<b>3.3 Resultados para egressos com atividades atuais NÃO relacionadas à EPT (n=378 participantes)</b>	<b>16</b>
<b>3.4 Resultados segundo o Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados</b>	<b>17</b>
<b>Quantitativos de Egressos segundo o Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados</b>	<b>18</b>
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>19</b>
<b>Apêndice 1 – Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados</b>	<b>20</b>
<b>Apêndice 2 – Quantitativos no Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados</b>	<b>21</b>
<b>Apêndice 3 – Instrumento de Coleta de Dados</b>	<b>23</b>

## 1. APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta os resultados gerais da primeira rodada de acompanhamento de Egressos do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – Docente EPT. Essa rodada é a primeira de quatro, semestrais, após a conclusão do curso, e foi realizada em julho/agosto de 2022 utilizando a plataforma SAAS – Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Cursos.

A Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) do Ministério de Educação e Cultura (MEC) continuamente vêm desenvolvendo ações visando ao aprimoramento, ampliação e consolidação da oferta de educação profissional, presencial e a distância, visando à expansão e a interiorização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no país. Entre essas ações tem se destacado o curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – Docente EPT. A primeira oferta desse curso realizada tanto pelo IFES/IFSC quanto pela Capes/UAB foi avaliada, no final de maio deste ano, por meio SAAS.

Essa avaliação ao final da primeira edição do curso envolveu quatro perfis: estudantes, coordenadores de curso, coordenadores de polo e professores mediadores presenciais. O relatório que sintetiza parte dessa avaliação pode ser acessado na página do portal do SAAS pelo link:

[https://portal.saas.ufsc.br/wp-content/uploads/2022/07/Relatorio\\_Avaliacao\\_de\\_Curso\\_Docente\\_EPT.pdf](https://portal.saas.ufsc.br/wp-content/uploads/2022/07/Relatorio_Avaliacao_de_Curso_Docente_EPT.pdf)

### 1.1 Objetivos do acompanhamento de egressos

O acompanhamento dos egressos do curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – Docente EPT é parte integrante das ações previstas, no projeto do SAAS, ao longo dos próximos dois anos. Ou seja, a cada seis meses, a partir da finalização do curso de Especialização Docente EPT, serão enviados e-mails convite para realizar o acompanhamento dos egressos do curso. Com o objetivo de monitorar os resultados da formação oferecida na sua vida profissional e, especialmente, para verificar em que volume ocorreu o ingresso desses egressos como docentes na Rede EPT. A Tabela 1.1 apresenta a data de finalização da oferta de curso em cada Instituto.

**Tabela 1.1.** Data de finalização de cada oferta de curso

INSTITUIÇÃO	INÍCIO	FIM
IFAM	22/04/2021	08/04/2022
IFAP	09/03/2021	31/03/2022
IFES	02/02/2021	20/12/2021

IFG	05/12/2020	28/02/2022
IFMT	31/12/2020	30/04/2022
IFNMG	01/02/2021	14/02/2022
IFPB	30/03/2021	30/04/2022
IFPE	01/12/2020	14/12/2021
IFPI	01/03/2021	27/02/2022
IFRO	15/03/2021	15/04/2022
IFSP	15/03/2021	28/02/2022

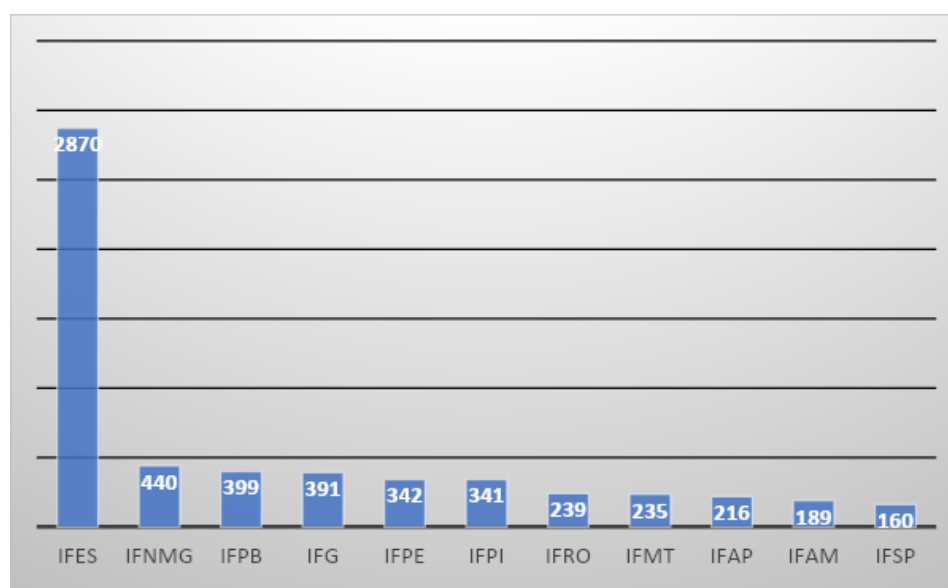
Fonte: SAAS, agosto 2022.

## 2. METODOLOGIA

Para o acompanhamento dos egressos, iniciado nesta primeira rodada de coleta de dados, foram realizadas as seguintes etapas:

- Definição dos egressos a partir dos dados cadastrais exportados ao SAAS pelas instituições ofertantes.
- Desenvolvimento de questionário específico e validação pela SETEC/DPR.
- Envio de e-mail convite a todos os egressos com um link para o questionário de acompanhamento.
- Monitoramento do nível de participação.
- Reenvio de e-mail convite para aqueles egressos que ainda não participaram.

A Figura 2.1 apresenta a quantidade de egressos cadastrados para cada um dos Institutos Federais participantes da oferta do curso. Participaram da primeira etapa deste acompanhamento 5.822 egressos.



Já a Tabela 2.1 apresenta os números referentes ao envio de e-mails convite, visualização, acesso ao questionário e participação dos egressos que responderam ao questionário.

**Tabela 2.1.** Número de e-mails convite enviados, acesso ao questionário e de participantes

Total de egressos cadastrados:	5.822
Total de e-mails convite enviados:	5.822
Total de egressos que responderam:	1.022
Percentual de visualização de e-mail:	55,53%
Percentual de acesso ao questionário:	23,08%
Percentual de convites respondidos:	17,55%

Fonte: SAAS, agosto 2022.

Considerando a estimação de proporção com uma margem de erro de 2,5% e um grau de confiança de 95% determinou-se que a amostra mínima representativa deveria ser de pelo menos 918 participantes. Desta forma, estatisticamente, a amostra de 1.022 participantes é representativa do total de 5.822 egressos cadastrados.

A Tabela 3.1 apresenta o número de e-mails convite enviados, respondidos, o percentual de participação, a visualização dos e-mails e o acesso ao questionário dos participantes por Instituto.

**Tabela 3.1.** Número de e-mails convite enviados, acesso ao questionário e de participantes por Instituto.

Instituto	Enviados (n)	Respondidos (n)	Percentual (%)	Visualização do e-mail (%)	Acesso ao questionário (%)
IFAM	189	47	24,9	72	30,2
IFAP	216	55	25,5	59,3	31,9
IFES	2870	629	21,9	57,9	27,4
IFG	391	45	11,5	54	18,2
IFMT	235	34	14,5	47,7	20,9
IFNMG	440	49	11,1	51,1	17,3
IFPB	399	34	8,5	53,6	12,5
IFPE	342	41	12	55	17,3
IFPI	341	33	9,7	41,6	14,1
IFRO	239	35	14,6	57,3	18,8
IFSP	160	20	12,5	52,5	20,6

Fonte: SAAS, agosto 2022.

### 3. RESULTADOS

Os resultados quantitativos e qualitativos podem ser encontrados no ambiente SAAS no endereço <https://saas.ufsc.br> acessando o Menu Resultados – Avaliação. Nesta

seção é possível escolher, para consulta aos resultados gerais: a Coleta – 2022/2, o Foco – Egressos (Docência EPT), o Avaliador é o perfil Estudante. No campo Dimensão (Figura 3.1) pode ser selecionado o conjunto de questões que correspondem às três dimensões: - Informações gerais dos egressos, - Atua na EPT, e - Não atua na EPT. No campo Programa é possível selecionar resultados específicos dos cursos lato sensu disponibilizados pelo IFSC/IFES ou Capes/UAB. No campo Ofertante pode ser selecionada alguma Instituição e assim obter resultados específicos para a Instituição selecionada (Figura 3.2) ou ainda gerar resultados estratificados por Região (Figura 3.3). Os resultados qualitativos somente podem ser acessados pelo Coordenador do Curso, que pode assinalar a opção Qualitativas da Figura 3.2.

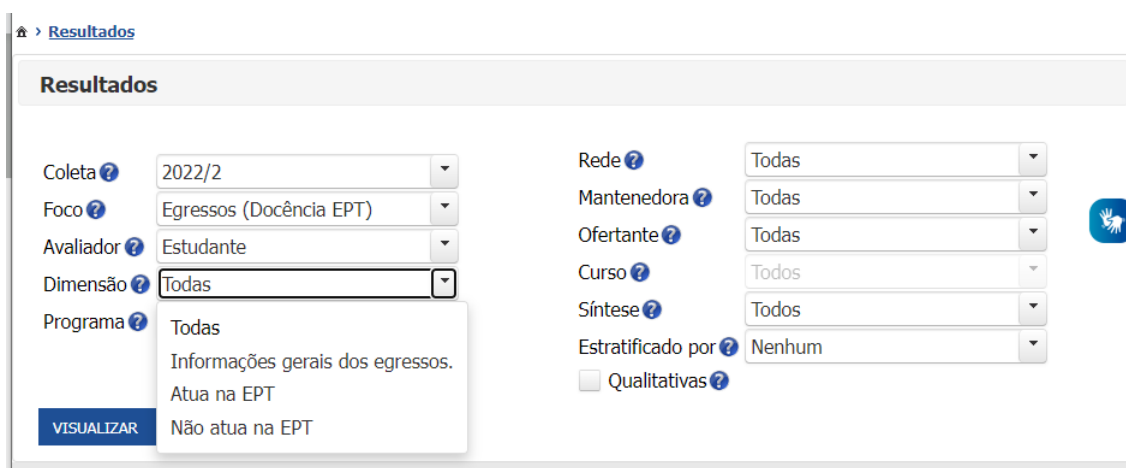


Figura 3.1. SAAS – Interface para selecionar uma Dimensão

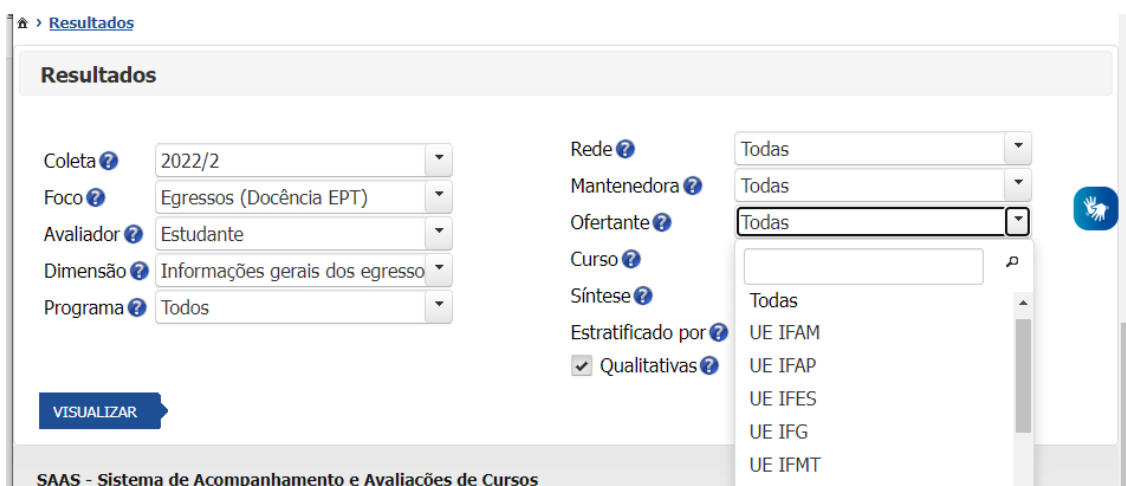


Figura 2.2. Interface para selecionar uma Instituição ofertante do Curso Docente EPT

**Resultados**

Coleta ? 2022/2

Foco ? Egressos (Docência EPT)

Avaliador ? Estudante

Dimensão ? Informações gerais dos egresso

Programa ? Todos

Rede ? Todas

Mantenedora ? Todas

Ofertante ? Todas

Curso ? Todos

Síntese ? Todos

Estratificado por ? Nenhum

Qualitativas ?

Nenhum

Região

Ofertante

Mantenedora

**VISUALIZAR**

SAAS - Sistema de Acompanhamento e Avaliações de Cursos

**Figura 3.3.** SAAS – Interface para estratificar os resultados por Região ofertante do Curso Docente EPT

A seguir são apresentados alguns resultados, obtidos pela consulta online (<https://saas.ufsc.br>), organizados em três seções: 1) gerais, 2) atua na EPT neste primeiro semestre do acompanhamento, 3) não atua na EPT neste primeiro semestre do acompanhamento.

Nesta primeira rodada de acompanhamento de egressos do curso Docente EPT houve a participação de 1.022 respondentes, conforme a descrição apresentada na Tabela 3.1 a seguir.

**Tabela 3.1.** Relação dos egressos participantes na 1ª rodada de acompanhamento

INSTITUIÇÃO	PARTICIPANTES	
	N	%
IFAM	47	4,6
IFAP	55	5,4
IFES	629	61,6
IFG	45	4,4
IFMT	34	3,3
IFNMG	49	4,8
IFPB	34	3,3
IFPE	41	4,0
IFPI	33	3,2
IFRO	35	3,4
IFSP	20	2,0
<b>Total</b>	<b>1.022</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SAAS, agosto 2022.



### 3.1 Informações Gerais dos Egressos (n=1.022 participantes)

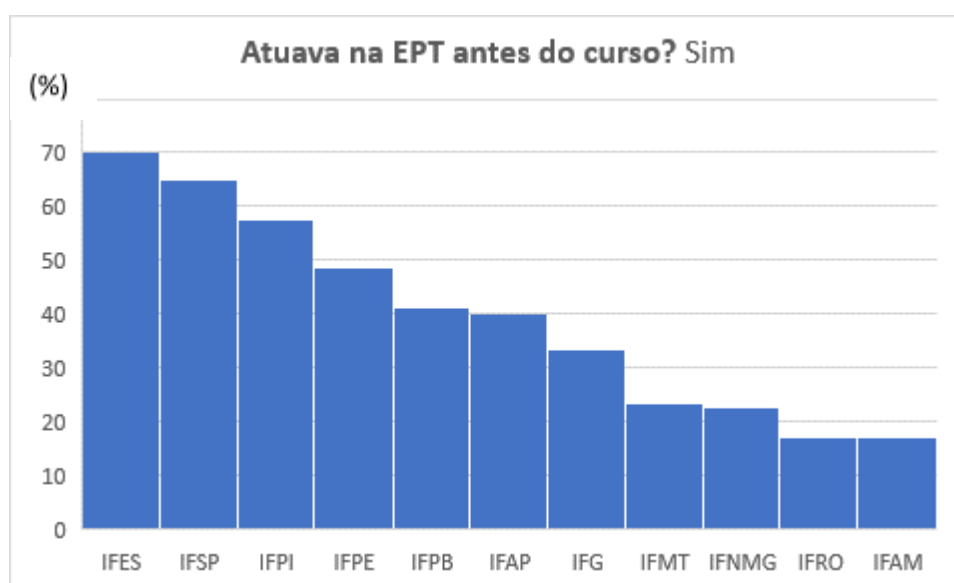
Nesta dimensão foram feitas as seguintes perguntas aos egressos:

- Você atuava na Rede EPT **antes** do Curso de Especialização Docente EPT?
- Quais alterações profissionais você obteve após a conclusão do Curso de Especialização Docente EPT?
- **Atualmente** como você avalia a capacitação profissional recebida no Curso de Especialização Docente EPT?
- Quais sugestões você daria para melhoria do Curso de Especialização Docente EPT em futuras edições?
- **Atualmente** onde você realiza sua principal atividade profissional?
- Sua atividade **atual** está relacionada à Educação Profissional e Tecnológica?

As respostas dos 1.022 egressos participantes desta 1ª rodada de acompanhamento estão mostradas nas Tabelas a seguir.

Tabela 3.1.1 - Você atuava em cursos da educação profissional e tecnológica antes do Curso de Especialização Docente EPT?	
56,6%	Sim.
43,4%	Não.
0%	Sem resposta.

Esse mesmo resultado foi estratificado por Instituição para verificar quais tinham o maior quantitativo de estudantes já envolvidos em cursos da Educação Profissional e Tecnológica. A Figura 3.4 exibe essa informação. Grande parte dos estudantes do IFES já atuava em cursos da EPT.

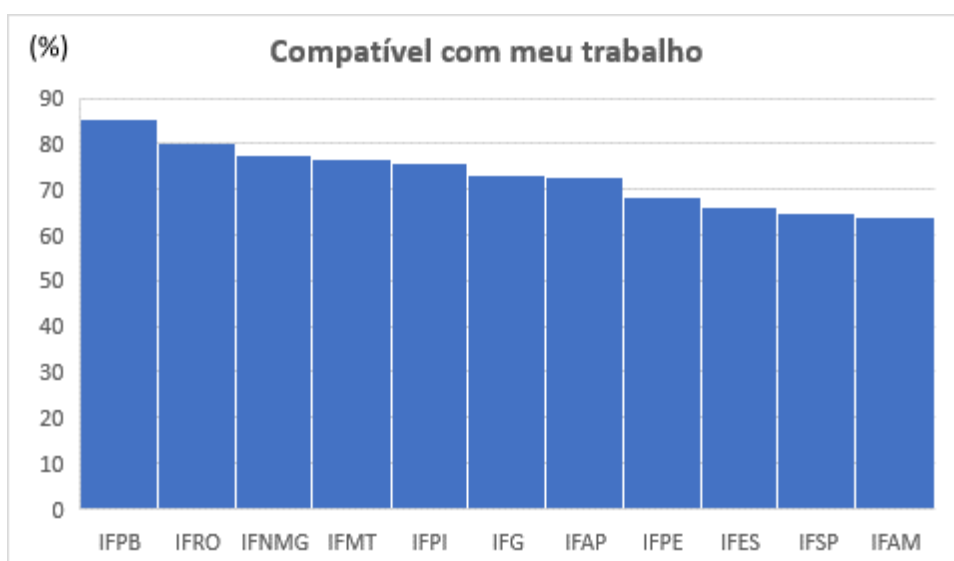


**Figura 3.4.** Distribuição dos egressos conforme resposta sobre se já atuavam na EPT antes do curso

Tabela 3.1.2 - Quais alterações profissionais você obteve após a conclusão do Curso de Especialização Docente EPT?	Egressos (%)		
	Sim	Nã o	Sem resposta
Aumento de salário.	16,6	61,8	21,5
Progressão na carreira/mudança de cargo/função.	21,8	58,2	20
Aprovação em concurso público.	8,7	64,5	26,8
Início de negócio próprio.	5,8	66,4	27,8
Outra(s).	29,2	44,8	-

Tabela 3.1.3 - Atualmente, como você avalia a capacitação profissional recebida no Curso de Especialização Docente EPT?	
2,3%	Inferior à capacitação exigida no meu trabalho/mundo do trabalho.
69,1%	Compatível com meu trabalho/mundo do trabalho.
27,2%	Superior à capacitação exigida no meu trabalho/mundo do trabalho.
1,4%	Sem resposta.

O resultado da Tabela 3.1.3 foi estratificado por Instituto para observar a distribuição do percentual quanto à alternativa “Compatível com meu trabalho/mundo do trabalho”. A Figura 3.5 apresenta esse resultado por Instituição.



**Figura 3.5:** Distribuição da avaliação da capacitação recebida em relação a opção: compatível com meu trabalho.

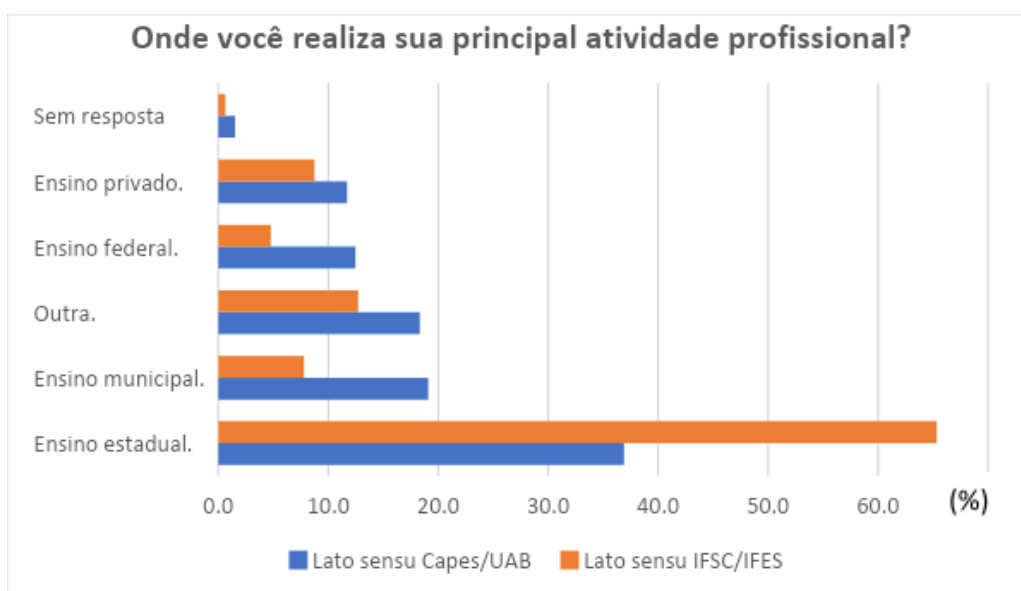
Analisando os dois gráficos da Figura 3.4 e da Figura 3.5 observa-se que, o IFES teve o maior percentual (70,3%) de egressos que já atuavam na EPT, a avaliação da capacitação ter sido “Compatível com meu trabalho” foi aproximadamente de 69,1%. Percebe-se também que o grupo de egressos do IFPB teve o maior percentual (85,3%) na avaliação da capacitação ter sido “Compatível com meu trabalho”. De uma maneira geral, a capacitação ter sido compatível com o trabalho variou de 85,3% a 63,8%.

A questão solicitando sugestões para a melhoria do curso em futuras edições é uma pergunta aberta e, portanto, com respostas textuais. Na Tabela 3.1.4 estão apresentadas algumas sínteses de respostas por ordem decrescente de frequência nas manifestações.

<b>Tabela 3.1.4 - Quais sugestões você daria para melhoria do Curso de Especialização Docente EPT em futuras edições?</b>
Mais aulas síncronas, encontros presenciais, ao menos um encontro presencial mensal.
Mais atividades práticas, maior carga horária de prática e menos de teoria, aplicação dos conhecimentos.
Mais agilidade na entrega dos certificados.
No trabalho de final de curso: antecipar a disciplina de pesquisa, mais informações e prazo para realização, dificuldade para encontrar local/polo para a pesquisa, orientadores melhor capacitados.
Melhorar a interação entre tutores e discentes.
Continuidade dos estudos com um mestrado.
Melhorar a comunicação entre coordenadores e discentes.
Contratação de professores mais criteriosa e com antecedência.
Trabalhos em grupo com menos integrantes devido à dificuldade de conciliar as disponibilidades dos participantes.
Fazer uma capacitação no início do curso sobre a utilização dos recursos da plataforma.

<b>Tabela 3.1.5 - Atualmente, onde você realiza sua principal atividade profissional?</b>	
12,1%	Ensino municipal.
54,4%	Ensino estadual.
7,7%	Ensino federal.
9,9%	Ensino privado.
14,9%	Outra.
1,0%	Sem resposta.

O resultado da Tabela 3.1.5 foi estratificado por programa, ou seja, filtrou-se os resultados considerando os dois programas lato sensu IFSC/IFES e lato sensu Capes/UAB. A Figura 3.6 mostra que tanto em um programa quanto no outro a maior parte dos estudantes do curso de especialização atua na esfera Estadual.



**Figura 3.6:** Realização da atividade principal distribuída entre os dois programas participantes.

A questão indagando qual atividade profissional é exercida que não seja uma das apresentadas na Tabela 3.1.5 é uma pergunta aberta e, portanto, com respostas textuais. Na Tabela 3.1.6 estão apresentadas algumas atividades por ordem decrescente de frequência nas manifestações.

<b>Tabela 3.1.6 - Se houver outra atividade profissional que não foi mencionada na questão anterior, cite-a:</b>
Desempregada(o).
Estudando.

**Tabela 3.1.6 - Se houver outra atividade profissional que não foi mencionada na questão anterior, cite-a:**

Professor mediador/tutor em outra esfera da educação.

Professor particular autônomo.

Atuação em mais de uma função na educação.

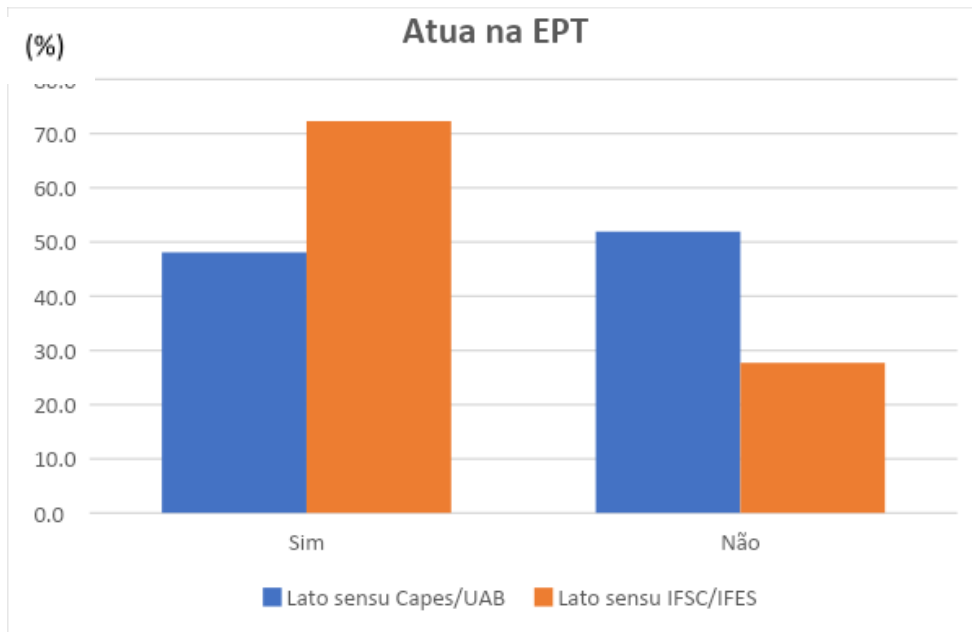
Aposentada(o).

**Tabela 3.1.7 - Sua atividade atual está relacionada à Educação Profissional e Tecnológica?**

63%	Sim.
37%	Não.
0%	Sem resposta.

A questão mostrada na Tabela 3.1.7 resultou em um total de 644 participantes com atividades relacionadas à EPT e 378 cujas atividades não estão relacionadas à EPT, dentre os 1.022 egressos participantes. Assim, para cada um desses grupos foram feitas perguntas específicas detalhadas nos itens 3.2 e 3.3 a seguir.

O resultado da Tabela 3.1.7 foi estratificado por programa para verificar a distribuição sobre a atuação ou não na EPT pelos programas lato sensu IFSC/IFES e lato sensu Capes/UAB. De acordo com a Figura 3.7 a maior parte dos egressos que estão atualmente na EPT são do programa lato sensu IFSC/IFES. Das 1.022 respostas, 629 são egressos do Programa lato sensu IFSC/IFES enquanto 393 são do Programa lato sensu Capes/UAB.



**Figura 3.7:** Distribuição de egressos que atuam na EPT por Programa.

A Figura 3.8 apresenta o mapa georreferenciado da situação dos polos que ofertaram o Curso de Especialização Docente EPT em dois momentos: 1) Atuação na EPT antes do curso (Imagem à esquerda) e a 2) Situação atual sobre a atuação na EPT (imagem à direita). Os pontos em verde representam polos onde a maioria dos estudantes informou que já atuava antes do curso na EPT, enquanto que os pontos em vermelho apresentam os polos em que a maioria não atuava na EPT antes do curso de especialização (imagem à esquerda). Na situação atual (imagem à direita) os polos que passaram a ter a maior parte dos estudantes atuando na EPT em verde e em vermelhos os que ainda não atuam. Os pontos em cinza representam polos em que o resultado entre atuar e não atuar estão muito próximos.



### 3.2 Resultados para egressos com atividades atuais relacionadas à EPT (n=644 participantes)

Nesta dimensão foram feitas as seguintes perguntas aos egressos:

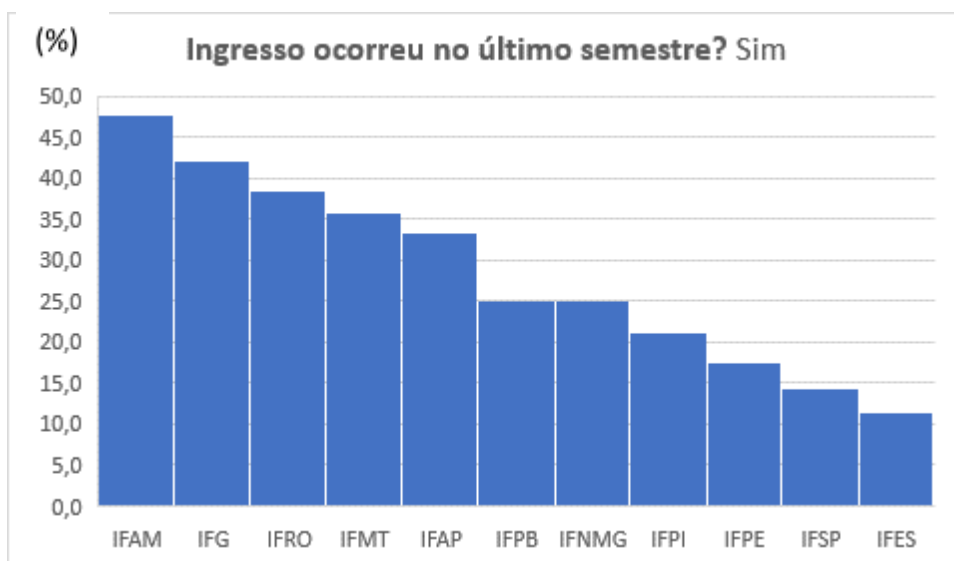
- A atividade na Educação Profissional e Tecnológica passou a ser realizada no **último semestre**?
- Neste semestre, em qual função você atua?

As respostas dos 644 egressos cujas atividades estão relacionadas à EPT estão mostradas nas Tabelas 3.2.1 e 3.2.2.

Tabela 3.2.1 - A atividade na Educação Profissional e Tecnológica passou a ser realizada no último semestre?	
16,9%	Sim.
81,4%	Não, já estava trabalhando na EPT.
1,7%	Sem resposta.

Tabela 3.2.2 - Neste semestre, em qual função você atua?	
3,4%	Técnico(a) na Secretaria da Educação (Municipal/Estadual).
3,7%	Servidor Técnico Administrativo.
71%	Docente.
7,3%	Coordenador(a) pedagógico(a).
1,9%	Diretor(a).
12,1%	Outra.
0,6%	Sem resposta.

Do resultado geral apresentado na Tabela 3.2.1, gerou-se um gráfico apresentado na Figura 3.9 com os resultados sobre o ingresso na EPT no último semestre. Nesse gráfico é possível observar que o maior número de egressos que entrou para a EPT, nos últimos 6 meses, foi dos estudantes do IFAM. Percebe-se ainda que o menor registro de ingresso na EPT, nos últimos 6 meses, foi no IFES. Esse resultado vai de encontro com a percepção inicial de que 70% dos estudantes do IFES já atuavam na EPT antes do curso. (Figura 3.4).



**Figura 3.9:** Ingresso de egressos da especialização na EPT nos últimos seis meses.

### 3.3 Resultados para egressos com atividades atuais NÃO relacionadas à EPT (n=378 participantes)

Nesta dimensão foram feitas as seguintes perguntas aos egressos:

- Você tem interesse em atuar na Educação Profissional e Tecnológica?
- A instituição em que você está trabalhando tem oferta de curso na Educação Profissional e Tecnológica?
- Como você percebe as ofertas profissionais na área da Educação Profissional e Tecnológica?

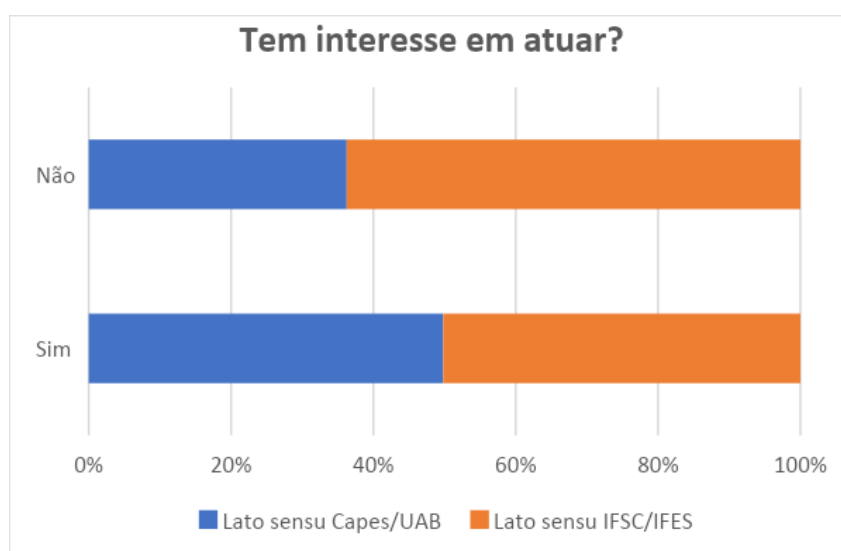
As respostas dos 378 egressos cujas atividades NÃO estão relacionadas à EPT estão mostradas nas Tabelas a seguir.

<b>Tabela 3.3.1 - Você tem interesse em atuar na Educação Profissional e Tecnológica?</b>	
97,9%	Sim.
1,3%	Não.
0,8%	Sem resposta.

A Tabela 3.3.1 foi estratificada por Programa para que fosse possível avaliar alguma diferença entre o interesse dos estudantes que faziam parte do Programa lato sensu IFSC/IFES e do Programa lato sensu Capes/UAB. A Figura 3.10 apresenta esse resultado.



É possível observar que, entre os que não atuam, independente do Programa, há uma equivalência sobre o interesse em ingressar na EPT.



**Figura 3.10:** Interesse em atuar na EPT por Programa.

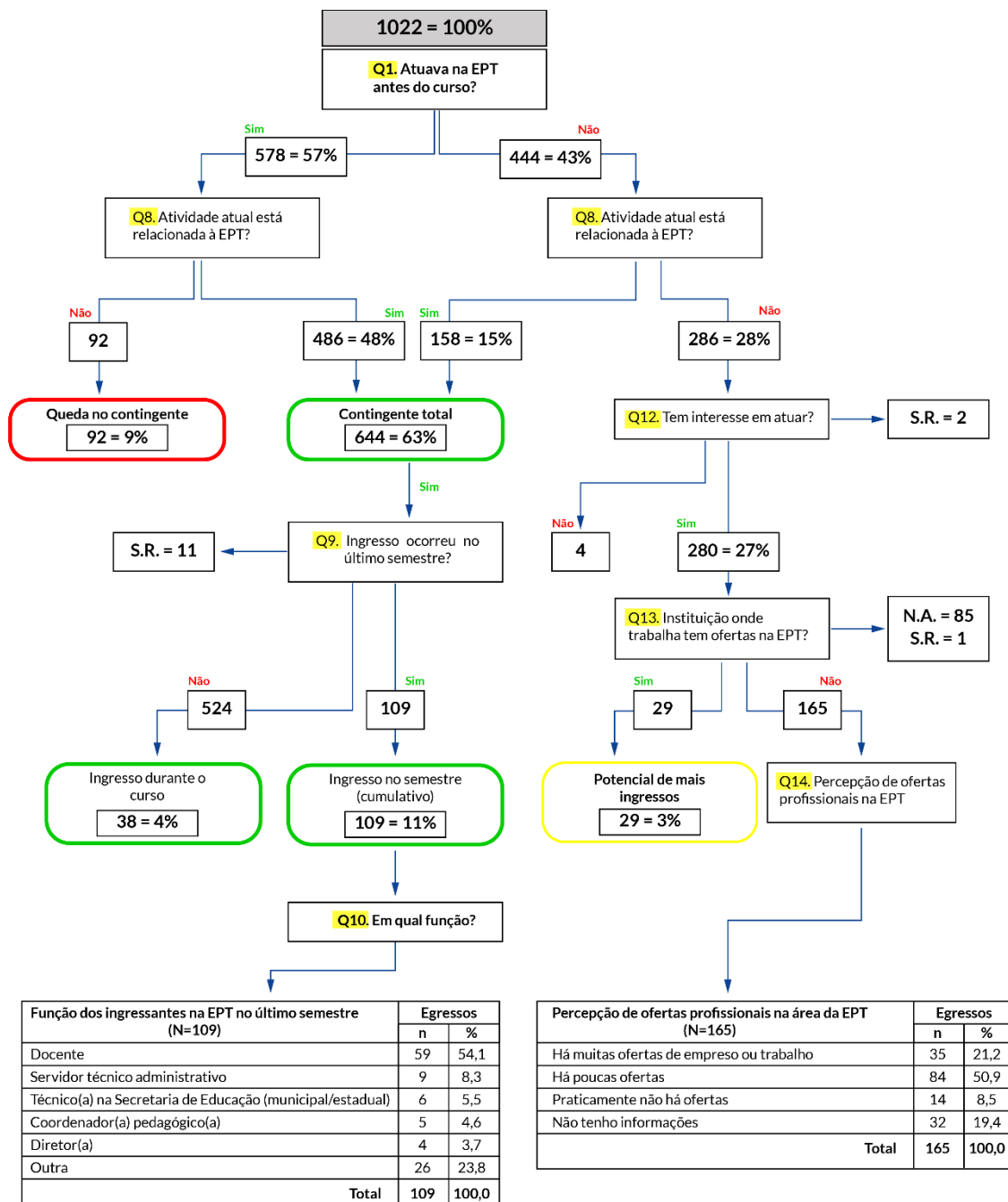
<b>Tabela 3.3.2 - A instituição em que você está trabalhando tem oferta de curso na Educação Profissional e Tecnológica?</b>	
12,4%	Sim.
56,3%	Não.
30,4%	Não se aplica.
0,8%	Sem resposta.

<b>Tabela 3.3.3 - Como você percebe as ofertas profissionais na área da Educação Profissional e Tecnológica?</b>	
22,8%	Há muitas ofertas de emprego ou trabalho.
49,5%	Há poucas ofertas.
9,5%	Praticamente não há ofertas.
17,2%	Não tenho informações.
1,1%	Sem resposta.

### 3.4 Resultados segundo o Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados

Considerando o fluxo lógico do instrumento de coleta de dados (Apêndice 1) são mostrados os quantitativos de egressos, em valores absolutos e em percentuais. Esses quantitativos foram obtidos por meio dos resultados disponibilizados no SAAS e estão mostrados no Apêndice 2.

## Quantitativos de Egressos segundo o Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados



## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

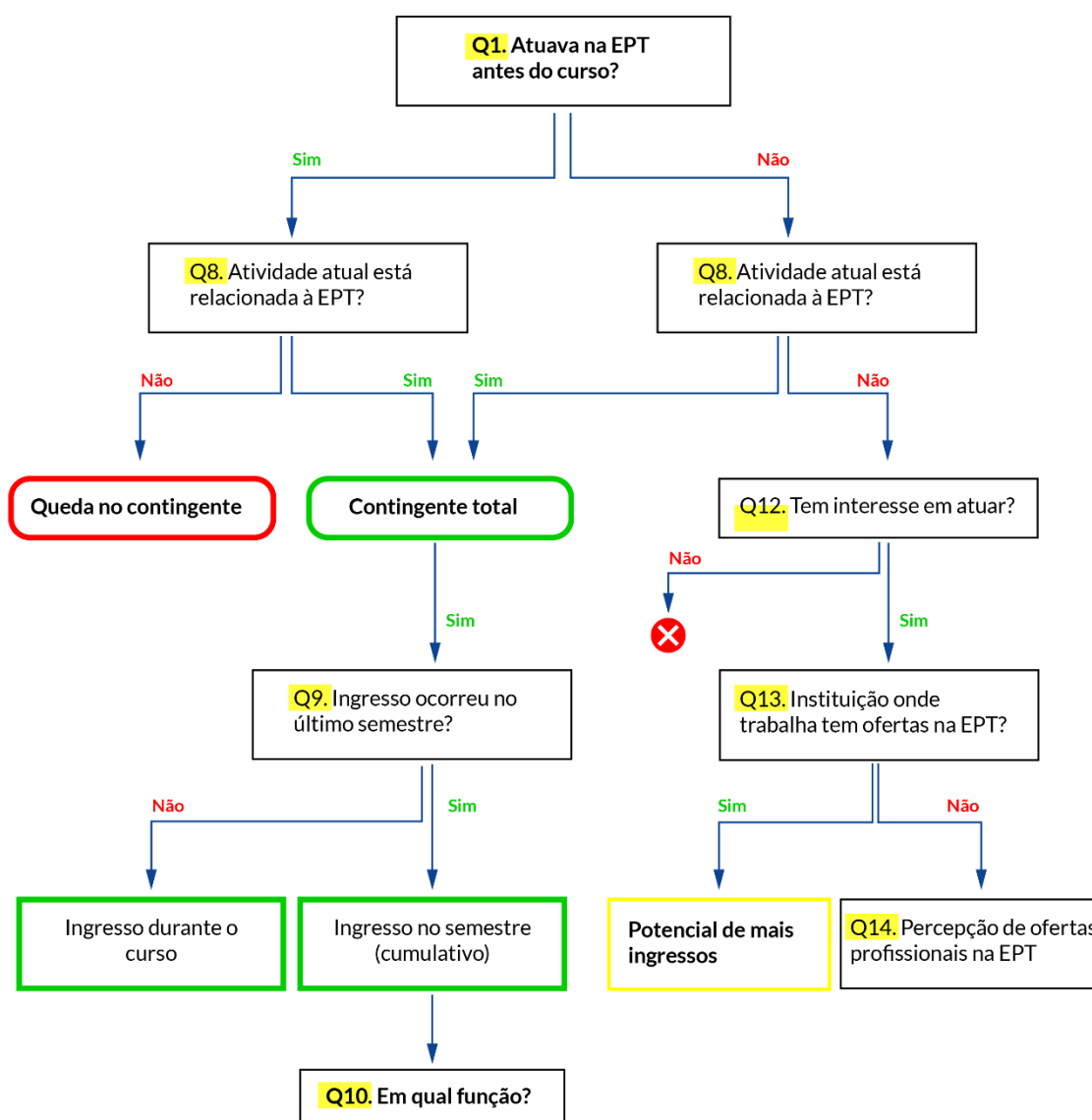
Ao serem questionados, após cerca de seis meses a partir da conclusão do curso, cerca de 22% dos egressos informaram ter tido algum tipo de progressão funcional, mais de 16% obteve aumento salarial e a quase totalidade avaliou a capacitação recebida como compatível ou superior à exigida no seu trabalho/mundo do trabalho. Estes resultados ratificam a avaliação positiva do curso realizada ao final da oferta.

Passados alguns meses após a conclusão do curso, e questionados sobre quais sugestões teriam a oferecer para a melhoria do curso em futuras edições, os egressos resgataram suas impressões mais marcantes sobre a experiência vivida e registraram sugestões a partir de suas visões, na maioria de profissionais que atuam na educação. São, portanto, contribuições a serem consideradas pelos gestores de futuras edições.

Com relação ao ingresso de concluintes do curso na Rede EPT, um dos objetivos da oferta dessa capacitação, verificou-se que existe uma significativa rotatividade de pessoal, provavelmente devido às características das diversas modalidades de formação oferecidas, com durações distintas, disponibilidade de recursos para contratação pessoal, inclusive em regime temporário, e conseqüente oscilação no número de profissionais necessários para sua realização. Nessa primeira rodada do acompanhamento de egressos constatou-se uma queda de 9% no contingente de profissionais na Rede EPT que nela atuavam antes da realização do curso. Em contrapartida ocorreu ingresso na EPT, durante a realização do curso, de cerca de 4% dos estudantes e, especificamente entre os egressos, cerca de 11% deles ingressaram na EPT após a conclusão do curso.

Considerados os resultados da capacitação oferecida na vida profissional dos egressos e também o volume de concluintes que ingressaram na Rede EPT, conclui-se que essa primeira edição do curso atingiu seus objetivos e que a repetição da oferta tende a ser também bem-sucedida, inclusive se consideradas as avaliações realizadas e sugestões para melhorias oferecidas tanto pelos estudantes quanto por profissionais que participaram da sua realização, a nível operacional e de gestão.

## Apêndice 1 – Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados



## Apêndice 2 – Quantitativos no Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados

A seguir são apresentadas as Tabelas com % (geradas SAAS) e com frequências absolutas (calculadas) que mostram os valores numéricos destacados no Fluxo Lógico.

### Informações gerais dos egressos - Total de avaliadores da dimensão: 1.022

Você atuava em cursos da educação profissional e tecnológica antes do Curso de Especialização Docente EPT? (n=1022)	
56,6% (578)	Sim.
43,4% (444)	Não.
0%	Sem resposta (S.R.)

Sua atividade atual está relacionada à Educação Profissional e Tecnológica? (n=1.022)	
63% (644)	Sim.
37% (378)	Não.
0%	Sem resposta (S.R.)

**Atua na EPT - Total de avaliadores da dimensão: 644****A atividade na Educação Profissional e Tecnológica passou a ser realizada no último semestre?  
(n=644)**

16,9% (109)

Sim.

81,4% (524)

Não, já estava trabalhando na EPT.

1,7% (11)

Sem resposta (S.R.)

**Neste semestre, em qual função você atua?  
(n=644)**

3,4%

Técnico(a) na Secretaria da Educação (Municipal/Estadual).

3,7%

Servidor Técnico Administrativo.

71%

Docente.

7,3%

Coordenador(a) pedagógico(a).

1,9%

Diretor(a).

12,1%

Outra.

0,6%

Sem resposta (S.R.)

## Apêndice 3 – Instrumento de Coleta de Dados

Olá, {nome},

Estamos convidando você para responder um questionário que tem por objetivo avaliar os reflexos que o curso *lato sensu* Docente EPT teve na atividade profissional dos seus egressos.

Este instrumento busca acompanhar sua trajetória durante dois anos após a conclusão do curso, e os resultados serão utilizados pela sua instituição {sigla\_mantenedora} e pela SETEC/MEC.

Sua participação é muito importante para levantar informações que possam subsidiar melhorias na Educação Profissional e Tecnológica.

Atenciosamente,

Equipe SAAS.



**QUESTIONÁRIO ÚNICO:**

<b>FOCO</b>	<b>Especialização Docente EPT - EaD</b>
<b>AVALIADOR</b>	<b>EGRESSO – Uma Rodada a cada 06 meses, durante 4 semestres</b>
<b>DIMENSÕES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações gerais dos egressos (Q1 a Q8)</li> <li>2. Atua na EPT (Q9 a Q11)</li> <li>3. Não atua na EPT (Q12 e Q14)</li> </ol>

**(Dimensão)** Informações gerais dos egressos. **(Tópico)** Atuação na EPT

**Q1.** Você atuava em cursos da educação profissional e tecnológica **antes** do Curso de Especialização Docente EPT?

( ) Sim. ( ) Não.

**(Dimensão)** Informações gerais dos egressos. **(Tópico)** Alterações profissionais após conclusão do curso.

<b>Q2.</b> Quais alterações profissionais você obteve após a conclusão do Curso de Especialização Docente EPT?	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Aumento de salário.		
Progressão na carreira/mudança de cargo/função.		
Aprovação em concurso público.		

Início de negócio próprio.		
Outra(s).		

**Q3.** Se houve outras alterações que **não** foram mencionadas na questão anterior, cite-a(s):

---

**(Dimensão)** Informações gerais dos egressos. **(Tópico)** Capacitação profissional recebida

<b>Q4.</b> Atualmente como você avalia a capacitação profissional recebida no Curso de Especialização Docente EPT?
<input type="checkbox"/> Inferior à capacitação exigida no meu trabalho/mundo do trabalho. <input type="checkbox"/> Compatível com meu trabalho/mundo do trabalho. <input type="checkbox"/> Superior à capacitação exigida no meu trabalho/mundo do trabalho.

**Q5.** Quais sugestões você daria para melhoria do Curso de Especialização Docente EPT em futuras edições?

---

**(Dimensão)** Informações gerais dos egressos. **(Tópico)** Principal atividade profissional

<b>Q6.</b> Atualmente onde você realiza sua principal atividade profissional?
<input type="checkbox"/> Ensino municipal. <input type="checkbox"/> Ensino estadual. <input type="checkbox"/> Ensino federal. <input type="checkbox"/> Ensino privado. <input type="checkbox"/> Outra.



Q7. Se houver outra atividade profissional que não foi mencionada na questão anterior, cite-a:

---

----- (QUESTÃO DE DESVIO PARA DIMENSÃO ESPECIFICA) -----

(Dimensão) Informações gerais dos egressos. (Tópico) Relação atual com EPT

Q8. Sua atividade **atual** está relacionada à Educação Profissional e Tecnológica?

- Sim.
- Não.

**Resposta SIM na Q8:**

(Dimensão) Atua na EPT. (Tópico) Período de atuação

Q9. A atividade na Educação Profissional e Tecnológica passou a ser realizada no **último semestre**?

- Sim.  Não, já estava trabalhando na EPT.

(Dimensão) Atua na EPT. (Tópico) Função de atuação

Q10. Neste semestre, em qual função você atua?

- Técnico(a) na Secretaria da Educação (Municipal/Estadual).
- Servidor Técnico Administrativo.
- Docente.
- Coordenador(a) pedagógico(a).
- Diretor(a).
- Outra.

**Q11.** Se você atua em outra função não mencionada na questão anterior, cite-a:

---

**Resposta NÃO na Q8:**

**(Dimensão) Não atua na EPT. (Tópico) Interesse na EPT**

**Q12.** Você tem interesse em atuar na Educação Profissional e Tecnológica?

- Sim.  Não.

**Q13.** A instituição em que você está trabalhando tem oferta de curso na Educação Profissional e Tecnológica?

- Sim.  Não.  Não se aplica.

**(Dimensão) Não atua na EPT. (Tópico) Ofertas profissionais na educação**

**Q14.** Como você percebe as ofertas profissionais na área da Educação Profissional e Tecnológica?



- Há muitas ofertas de emprego ou trabalho.
- Há poucas ofertas.
- Praticamente não há ofertas.
- Não tenho informações.