

RELATÓRIO

ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS 1º SEMESTRE

2ª Oferta CAPES/UAB

Curso de Pós-graduação Lato Sensu
Especialização em Docência para
Educação Profissional e Tecnológica
(Docente EPT)



SAAS

Sistema de Acompanhamento
e Avaliação de Cursos

Florianópolis, maio de 2024

**Relatório de Acompanhamento de Egressos: 1º semestre da 2ª oferta DocentEPT
CAPES/UAB – 2024
Sistema de Acompanhamento e Avaliação dos Cursos
Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC**

Autores

Renato Cislaghi, Dr.
Silvia Modesto Nassar, Dra.
Beatriz Wilges, Dra.
Andréia A. S. Schwaab, Dra.
Priscila Rosa Martins, Me.

Coordenação do projeto

Jean Everson Martina, PhD.
Renato Cislaghi, Dr.

Professores UFSC

Renato Cislaghi, Dr.
Silvia Modesto Nassar, Dra.
José Francisco D. G. C. Fletes, Esp.

Equipe de operação

Beatriz Wilges, Dra.
Andréia A. S. Schwaab, Dra.
Priscila Rosa Martins, Me.

Equipe de desenvolvimento

Douglas Hiura Longo, Dr.
Mateus Krepsky Ludwich, Dr.
Juliana de Bona G. Vendruscolo, Me.
Fernando Rachadel Gasparini, Esp.
Giovani Pieri, Dr.
Pedro Henrique Azevedo
Sandro Santana Ribeiro

Equipe de infraestrutura

Gustavo Pereira Mateus, Dr.
Rodrigo Gonçalves, Dr.

Projeto Gráfico, Ilustrações e Capa

Bárbara Zardo de Nardi

Revisão textual

Priscila Rosa Martins, Me.

**Catálogo na fonte pela Biblioteca Universitária
da Universidade Federal de Santa Catarina**

U58r Universidade Federal de Santa Catarina. Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Cursos
Relatório de acompanhamento de egressos 1º semestre [recurso eletrônico] : 2ª oferta
CAPES/UAB : curso de pós-graduação Lato Sensu Especialização em Docência para a
Educação Profissional e Tecnológica (DocentEPT) / Universidade Federal de Santa Catarina,
Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Cursos ; autores, Renato Cislaghi ...[et al.]. –
Florianópolis : INE/UFSC, 2024.
24 p. : il., gráfs., mapas

E-book (PDF)

Disponível em: <<https://portal.saas.ufsc.br/relatorios-2/>>

1. Educação profissional. 2. Educação tecnológica. 3. Avaliação.
4. Especialização. I. Cislaghi, Renato. II. Título.

CDU: 378.046.4

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	4
1.1 Objetivos do acompanhamento de egressos	4
2. METODOLOGIA	5
3. RESULTADOS	6
3.1 Informações Gerais dos Egressos (n=515 participantes)	8
3.2 Resultados para egressos com atividades atuais relacionadas à EPT (n=271 participantes)	12
3.3 Resultados para egressos com atividades atuais NÃO relacionadas à EPT (n=244 participantes)	13
3.4 Resultados segundo o Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados	14
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
Apêndice 1 - Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados	17
Apêndice 2 - Quantitativos no Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados	18
Apêndice 3 - Instrumento de Coleta de Dados	20

1. APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta os resultados gerais da primeira rodada de acompanhamento de Egressos da segunda oferta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (Docente EPT) Capes/UAB. Após a conclusão do curso, os egressos são acompanhados por quatro semestres. Este primeiro acompanhamento foi realizado entre março e abril de 2024 utilizando a plataforma do Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Cursos (SAAS).

A Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) do Ministério de Educação (MEC) continuamente vem desenvolvendo ações visando ao aprimoramento, ampliação e consolidação da oferta de educação profissional, presencial e a distância, objetivando à expansão e a interiorização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no país. Entre essas ações, tem se destacado o curso Docente EPT. A segunda oferta deste curso, realizada pela Capes/UAB, foi avaliada em novembro de 2023 por meio do SAAS. Essa avaliação envolveu quatro perfis: estudantes, coordenadores de curso, coordenadores de polo e tutores. O relatório que sintetiza parte dessa avaliação pode ser acessado na página do portal do SAAS pelo link:

<https://portal.saas.ufsc.br/wp-content/uploads/2024/03/RelAvalDocEPT2of.pdf>

1.1 Objetivos do acompanhamento de egressos

O acompanhamento dos egressos do curso Docente EPT é parte integrante das ações previstas no projeto do SAAS ao longo dos próximos dois anos após o término do curso. Assim, a cada seis meses, a partir da finalização do curso, serão enviados e-mails convite para realizar o acompanhamento dos egressos do curso com o objetivo de monitorar os resultados da formação oferecida na sua vida profissional e, especialmente, para verificar em que volume ocorreu o ingresso desses egressos como docentes na rede EPT. A segunda oferta do curso DocentEPT CAPES/UAB ocorreu entre agosto de 2022 a outubro de 2023.

2. METODOLOGIA

Na primeira rodada de coleta de dados, foram realizadas as seguintes etapas para o acompanhamento dos egressos:

- a) definição dos egressos a partir dos dados cadastrais exportados ao SAAS pelo IFES;
- b) envio de e-mail convite a todos os egressos com um link individual para o questionário de acompanhamento;
- c) monitoramento do nível de participação por instituto;
- d) reenvio de e-mail convite para egressos que não participaram no primeiro momento.

A quantidade de estudantes egressos cadastrados e que realizaram a segunda oferta CAPES/UAB do curso foi de 2.926 egressos.

Já a Tabela 2.1 apresenta os números referentes ao envio de e-mails convite e participação dos egressos que responderam ao questionário.

Tabela 2.1. Número de e-mails convite enviados e de participantes

Total de egressos cadastrados:	2926
Total de e-mails convite enviados:	2926
Total de egressos que responderam:	515
Percentual de convites respondidos:	17,6%

Fonte: SAAS (2024)

Considerando a estimação de proporção com uma margem de erro de 5% e um grau de confiança de 95%, determinou-se que a amostra mínima representativa deveria ser de pelo menos 362 participantes. Dessa forma, estatisticamente, a amostra de 515 participantes é representativa do total de 2926 egressos cadastrados.

3.RESULTADOS

Os resultados quantitativos e qualitativos podem ser recuperados no ambiente SAAS no endereço <https://saas.ufsc.br>, acessando o Menu Resultados > Avaliação.

Nessa seção há a opção de consultar os resultados gerais: a Coleta – 2024/1 o Foco – Egressos (Docência EPT), Avaliador – Estudante, Programa – Lato sensu Capes/UAB, Período de fim 2023/2.

No campo Dimensão (Figura 3.1), pode ser selecionado o conjunto de questões que correspondem às três dimensões: Informações gerais dos egressos, Atua na EPT e Não atua na EPT. Os resultados qualitativos podem ser acessados somente por Coordenadores do Curso, que podem assinalar a opção Qualitativas, conforme indicado também na Figura 3.3.

Figura 3.1. SAAS – Interface para selecionar uma Dimensão

Figura 3.2. Interface para selecionar o programa Capes/UAB do Curso DocentePT

Figura 3.3. Interface para estratificar os resultados com as questões qualitativas

Resultados

Coleta: 2024/1

Foco: Egressos (Docência EPT)

Avaliador: Estudante

Dimensão: Todas

Programa: Lato sensu Capes/UAB

Períodos de fim: 2021/2, 2022/1, 2023/1, 2023/2

Rede: Todas

Mantenedora: Todas

Ofertante: Todas

Curso: Todos

Síntese: Todos

Estratificado por: Nenhum

Qualitativas

VISUALIZAR

A seguir, são apresentados alguns resultados obtidos pela consulta on-line (<https://saas.ufsc.br>) organizados em três seções: 1) gerais, 2) atua na EPT neste semestre do acompanhamento, 3) não atua na EPT neste semestre do acompanhamento.

Nesta primeira rodada de acompanhamento de egressos do curso Docente EPT (2ª oferta CAPES/UAB), houve a participação de 11 Institutos Federais, correspondendo a 515 respondentes. Ao selecionar o programa e estratificar o resultado por Ofertante, é possível identificar os Institutos com maior participação na coleta conforme sintetizado na Tabela 3.1.

Tabela 3.1. Relação dos egressos participantes na 1ª rodada de acompanhamento

Instituto	Participantes	Total	%
IFSUL	90	586	15,4%
IFSP	81	376	21,5%
IFCE	61	226	27,0%
IFPI	59	382	15,4%
IFNMG	51	290	17,6%
IFSULDEMINAS	44	200	22,0%
IFG	43	262	16,4%
IFRN	30	216	13,9%
IFAL	24	183	13,1%
IFRR	19	119	16,0%
IFAP	13	86	15,1%
Total	515	2926	17,6%

Fonte: SAAS (2024)

3.1 Informações Gerais dos Egressos (n=515 participantes)

Nesta dimensão, foram feitas as seguintes perguntas aos egressos:

- Você atuava na Rede EPT **antes** do Curso de Especialização Docente EPT?
- Quais alterações profissionais você obteve após a conclusão do Curso de Especialização Docente EPT?
- **Atualmente** como você avalia a capacitação profissional recebida no Curso de Especialização Docente EPT?
- Quais sugestões você daria para melhoria do Curso de Especialização Docente EPT em futuras edições?
- **Atualmente** onde você realiza sua principal atividade profissional?
- Sua atividade **atual** está relacionada à Educação Profissional e Tecnológica?

As respostas dos 515 egressos participantes desta 1ª rodada de acompanhamento da 2ª oferta estão mostradas nas Tabelas a seguir.

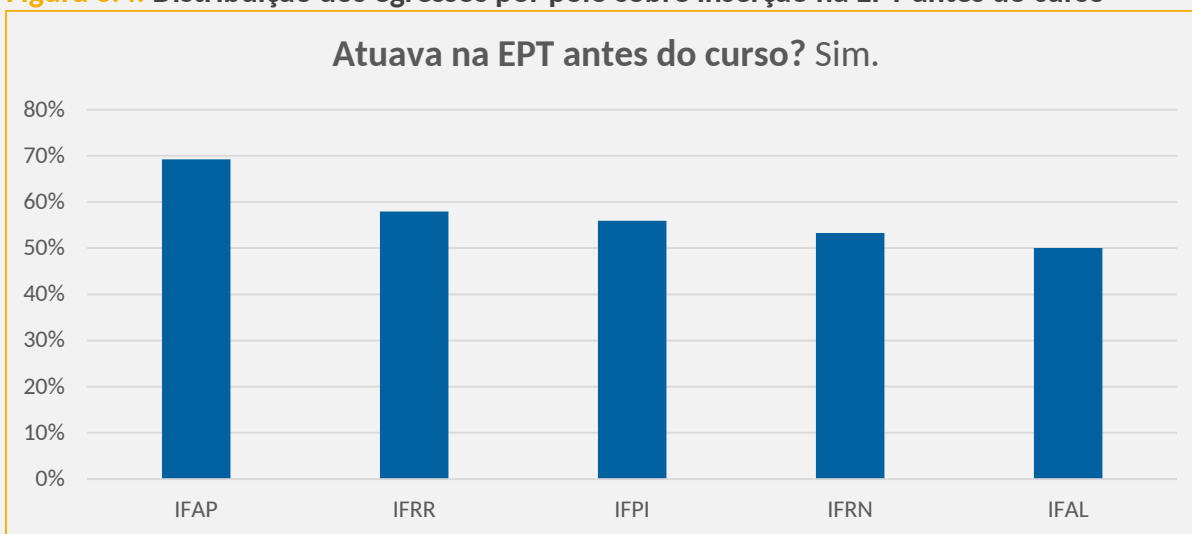
Tabela 3.1.1 - Você atuava em cursos da educação profissional e tecnológica antes do Curso de Especialização Docente EPT?

42,9%	Sim
57,1%	Não
0%	Sem resposta

Fonte: SAAS (2024)

Esse mesmo resultado foi estratificado por instituto para verificar quais tinham o maior quantitativo de estudantes já envolvidos em cursos da Educação Profissional e Tecnológica. A Figura 3.4 exibe essa informação. No IFAP, 69,2% e, no IFRR 57,9% já atuavam em cursos da EPT.

Figura 3.4. Distribuição dos egressos por polo sobre inserção na EPT antes do curso



Fonte: SAAS (2024)

Tabela 3.1.2 - Quais alterações profissionais você obteve após a conclusão do Curso de Especialização Docente EPT?	Egressos (%)		
	Sim	Não	Sem resposta
Aumento de salário	15,7	56,7	27,6
Progressão na carreira/mudança de cargo/função	23,9	52,4	23,7
Aprovação em concurso público	12,8	56,7	30,5
Início de negócio próprio	5,4	61,9	32,6
Outra(s)	27,4	45,2	27,4

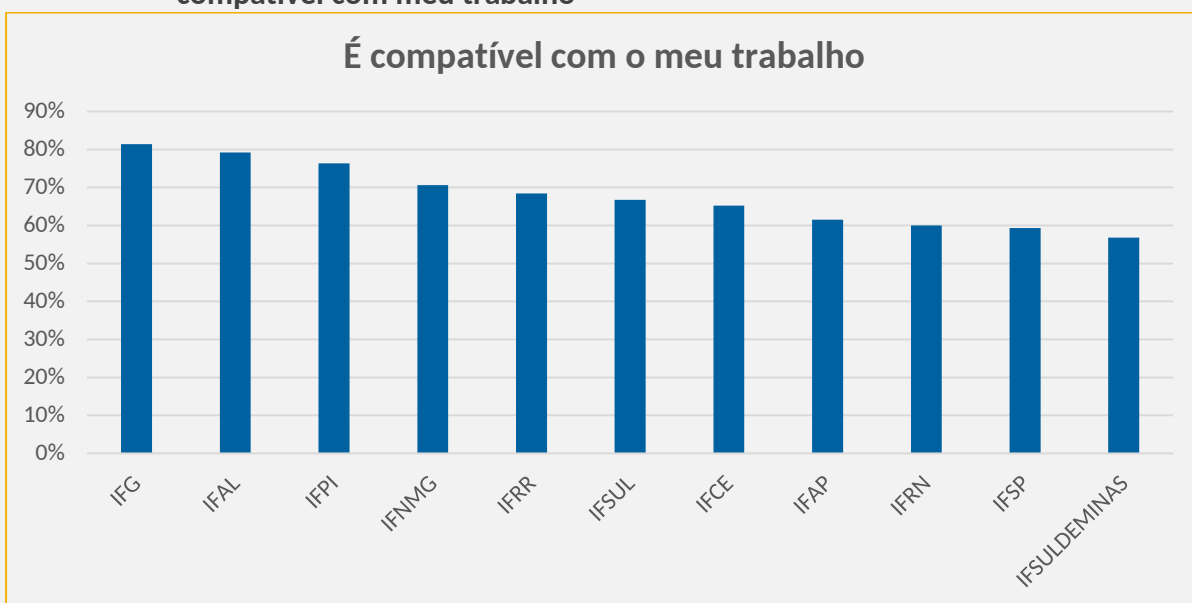
Fonte: SAAS (2024)

Tabela 3.1.3 - Atualmente, como você avalia a capacitação profissional recebida no Curso de Especialização Docente EPT?	
3,1%	Inferior à capacitação exigida no meu trabalho/mundo do trabalho
67,4%	Compatível com meu trabalho/mundo do trabalho
26%	Superior à capacitação exigida no meu trabalho/mundo do trabalho
3,5%	Sem resposta

Fonte: SAAS (2024)

O resultado da Tabela 3.1.3 foi estratificado por polo para observar a distribuição do percentual quanto à alternativa “Compatível com meu trabalho/mundo do trabalho”. A Figura 3.5 apresenta esse resultado, tendo o maior índice o IFG, indicando 81,6%, e o menor o IFSULDEMINAS com 56,8%.

Figura 3.5: Distribuição da avaliação da capacitação recebida em relação a opção: compatível com meu trabalho



Fonte: SAAS (2024)

A questão solicitando sugestões para a melhoria do curso em futuras edições é uma pergunta aberta e, portanto, com respostas textuais. Na Tabela 3.1.4, são apresentadas algumas sínteses de respostas por ordem decrescente de frequência nas manifestações.

Tabela 3.1.4 - Quais sugestões você daria para melhoria do Curso de Especialização Docente EPT em futuras edições?

A realização de encontros presenciais traria melhor clareza e comunicação quanto ao trabalho final de conclusão do curso.
Após o término das aulas on-line (webconferências), os alunos poderiam tirar dúvidas sobre as atividades diretamente com o professor. Faltam aulas com professor ao vivo, foram muitas atividades on-line sem interação com os profissionais, fica muito terceirizado com os tutores.
As aulas precisariam ser mais textos do que vídeos, pois dificulta o estudo contínuo quando estão inseridos no mundo do trabalho. Disponibilizar material didático (apostilas, livros, vídeos etc.) com referência bibliográfica, viabilizando a citação no TFC. Criar formas de compartilhamento dos trabalhos para que todos os alunos pudessem compartilhar o material criado. Assim, haverá mais possibilidades, ideias e formas de perceber a modalidade do TFC.
Melhoria do calendário acadêmico, prazos de entrega, respeitando o mês de janeiro para descanso.
Mais atividades práticas, profissionais experientes e inseridos na Educação Pública, conteúdos na área de acessibilidade, educação especial, educação infantil e para idosos.
Contratar tutores capacitados, professores mais organizados, selecionar melhor os orientadores.
A liberação do certificado é muito lenta.
Inclusão de metodologias ativas aplicadas à educação profissional e tecnológica, metodologias ágeis para gestão de projetos e estímulo a formação de grupos de estudos como parte da avaliação dos estudantes.

Fonte: SAAS (2024)

Tabela 3.1.5 - Atualmente, onde você realiza sua principal atividade profissional?

22,9%	Ensino municipal
29,9%	Ensino estadual
13,8%	Ensino federal
13,8%	Ensino privado
18,8%	Outra
0,8%	Sem resposta

Fonte: SAAS (2024)

O resultado da Tabela 3.1.5 demonstra que os egressos do Capes/UAB estão, em sua maioria, inseridos no contexto do ensino estadual, seguido do ensino municipal.

A questão indagando qual atividade profissional é exercida que não seja uma das apresentadas na Tabela 3.1.5 é uma pergunta aberta e, portanto, com respostas textuais. Na Tabela 3.1.6, estão apresentadas algumas atividades por ordem decrescente de frequência nas manifestações.

Tabela 3.1.6 - Se houver outra atividade profissional que não foi mencionada na questão anterior, cite-a:

Administração pública: técnicos administrativos, área da segurança, área da saúde, serviço social,

Pesquisa acadêmica: estudantes de pós-graduação, assentamento rural.

Iniciativa privada: microempreendedor, corretor de imóveis, serviços contábeis, análises químicas, informática, aulas particulares, gestão comercial, autônomos.

Fonte: SAAS (2024)

Tabela 3.1.7 - Sua atividade atual está relacionada à Educação Profissional e Tecnológica?

52,6%	Sim
47,4%	Não
0%	Sem resposta

Fonte: SAAS (2024)

A questão mostrada na Tabela 3.1.7 resultou em um total de 271 participantes com atividades relacionadas à EPT e 244 cujas atividades não estão relacionadas à EPT, dentre os 515 egressos participantes. Assim, para cada um desses grupos, foram feitas perguntas específicas detalhadas nos itens 3.2 e 3.3 a seguir.

3.2 Resultados para egressos com atividades atuais relacionadas à EPT (n=271 participantes)

Nesta dimensão, foram feitas as seguintes perguntas aos egressos:

- A atividade na Educação Profissional e Tecnológica passou a ser realizada no **último semestre**?
- Neste semestre, em qual função você atua?

As respostas dos 271 egressos cujas atividades estão relacionadas à EPT estão mostradas nas Tabelas 3.2.1 e 3.2.2.

Tabela 3.2.1 - A atividade na Educação Profissional e Tecnológica passou a ser realizada no último semestre?

23,6%	Sim, passei a atuar na EPT a partir do último semestre
73,4%	Não, já estava trabalhando na EPT
3%	Sem resposta

Fonte: SAAS (2024)

Tabela 3.2.2 - Neste semestre, em qual função você atua?

3,7%	Técnico(a) na Secretaria da Educação (Municipal/Estadual).
8,1%	Servidor Técnico Administrativo.
67,5%	Docente.
4,8%	Coordenador(a) pedagógico(a).
2,2%	Diretor(a).
12,2%	Outra.
1,5%	Sem resposta.

Fonte: SAAS (2024)

3.3 Resultados para egressos com atividades atuais NÃO relacionadas à EPT (n=244 participantes)

Nesta dimensão, foram feitas as seguintes perguntas aos egressos:

- Você tem interesse em atuar na Educação Profissional e Tecnológica?
- A instituição em que você está trabalhando tem oferta de curso na Educação Profissional e Tecnológica?
- Como você percebe as ofertas profissionais na área da Educação Profissional e Tecnológica?

As respostas dos 244 egressos cujas atividades NÃO estão relacionadas à EPT estão mostradas nas Tabelas a seguir.

Tabela 3.3.1 - Você tem interesse em atuar na Educação Profissional e Tecnológica?

97,5%	Sim.
1,2%	Não.
1,2%	Sem resposta.

Fonte: SAAS (2024)

Tabela 3.3.2 - A instituição em que você está trabalhando tem oferta de curso na Educação Profissional e Tecnológica?

13,5%	Sim.
53,7%	Não.
32%	Não se aplica.
0,8%	Sem resposta.

Fonte: SAAS (2024)

Tabela 3.3.3 - Como você percebe as ofertas profissionais na área da Educação Profissional e Tecnológica?

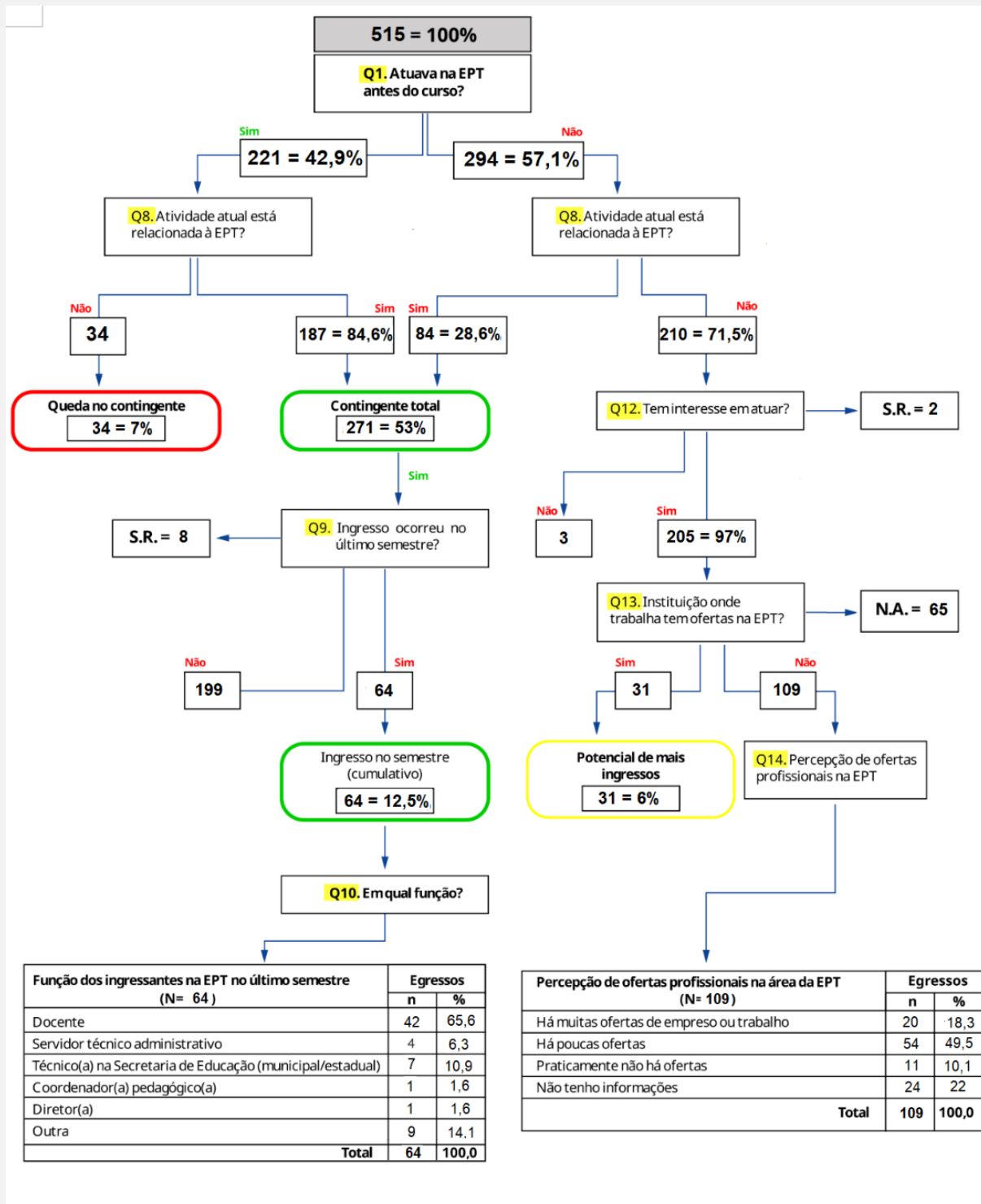
20,1%	Há muitas ofertas de emprego ou trabalho.
49,6%	Há poucas ofertas.
9%	Praticamente não há ofertas.
20,5%	Não tenho informações.
0,8%	Sem resposta.

Fonte: SAAS (2024)

3.4 Resultados segundo o Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados

Considerando o fluxo lógico do instrumento de coleta de dados (Apêndice 1), são mostrados os quantitativos de egressos, em valores absolutos e em percentuais. Esses quantitativos foram obtidos por meio dos resultados disponibilizados no SAAS e estão mostrados no Apêndice 2.

Quantitativos de Egressos segundo o Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados



4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesta primeira rodada semestral do acompanhamento de egressos do curso DocentEPT, 2ª oferta Capes/UAB, concluída em abril de 2024, são destaque as manifestações positivas quando são avaliadas as repercussões do curso em suas carreiras.

Mais de 23% dos egressos informaram ter tido algum tipo de progressão funcional, mais de 15% obtiveram aumento salarial e mais de 13% conquistaram aprovação em concurso público. Além disso, mais de 93% avaliaram a capacitação recebida como compatível ou superior à exigida no contexto do mundo do trabalho. Esses resultados novamente ratificam a avaliação positiva do curso realizada ao final da oferta.

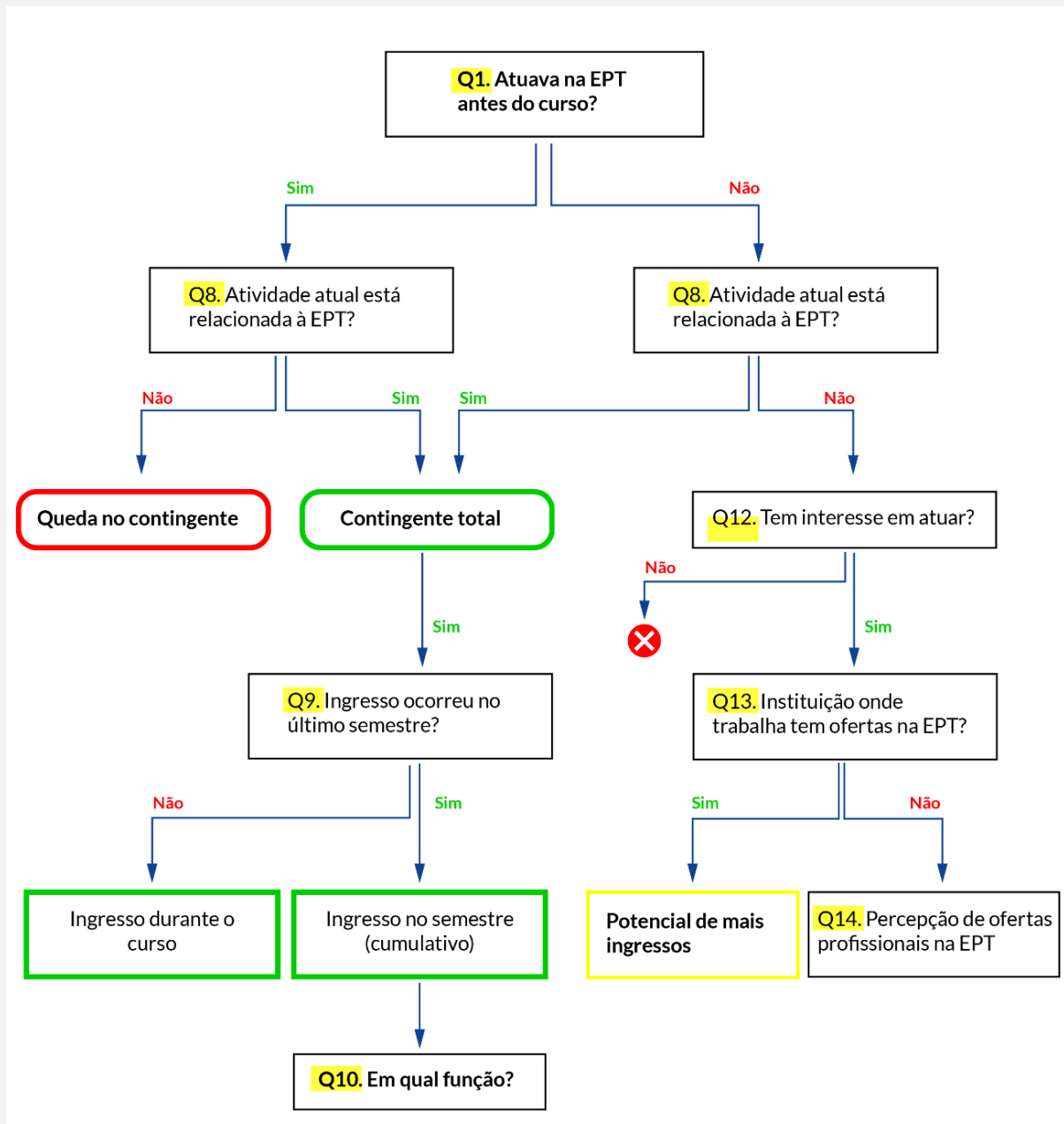
Nessa primeira rodada semestral do acompanhamento de egressos, constatou-se que, durante o primeiro semestre após a conclusão do curso, cerca de 23,6% dos egressos ingressaram na EPT. Os resultados mostram que, atualmente, 67,5% dos egressos desempenham a função na área de docência, 4,8% na coordenação e 2,2% direção.

Ao serem questionados sobre quais sugestões teriam para melhorias em uma eventual repetição da oferta, teve destaque a necessidade de maior interação com os professores, seja em atividades presenciais, práticas ou mesmo disponibilidade após as aulas síncronas. Houve manifestações relacionadas à necessidade de atualização e divulgação dos materiais, como inclusão das referências bibliográficas de vídeos e textos, bem como a criação de um repositório acessível com os TFC. Também houve registro da necessidade da realização de seleção de professores e tutores mais alinhados à proposta da EPT, com pessoas experientes e inseridas no contexto educacional.

Percebe-se que na perspectiva dos egressos a especialização contribuiu efetivamente para uma melhoria na sua atuação profissional além de progressos na carreira. Há, entretanto, sugestões de melhorias para eventuais novas ofertas.

Os resultados indicam que a formação oferecida tem atendido os objetivos da SETEC, seja para melhorar a formação de profissionais que majoritariamente atuam na Educação, como também contribuindo para o ingresso de profissionais na rede EPT.

Apêndice 1 - Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados



Apêndice 2 - Quantitativos no Fluxo Lógico do Instrumento de Coleta de Dados

A seguir, são apresentadas as Tabelas com % (geradas no SAAS) e com frequências absolutas (calculadas) que mostram os valores numéricos destacados no Fluxo Lógico.

Informações gerais dos egressos - Total de avaliadores da dimensão: 515

Você atuava em cursos da educação profissional e tecnológica antes do Curso de Especialização Docente EPT?

(n=515)

42,9% (221)	Sim.
57,1% (294)	Não.
0%	Sem resposta (S.R.)

Sua atividade atual está relacionada à Educação Profissional e Tecnológica? (n=515)

52,6% (271)	Sim.
47,4% (244)	Não.
0%	Sem resposta (S.R.)

Atua na EPT - Total de avaliadores da dimensão: 271

A atividade na Educação Profissional e Tecnológica passou a ser realizada no último semestre? (n=271)	
23,6% (64)	Sim.
73,4% (199)	Não, já estava trabalhando na EPT.
3% (8)	Sem resposta (S.R.)

Neste semestre, em qual função você atua? (n=271)	
3,7 % (10)	Técnico(a) na Secretaria da Educação (Municipal/Estadual).
8,1% (22)	Servidor Técnico Administrativo.
67,5% (183)	Docente.
4,8 % (13)	Coordenador(a) pedagógico(a).
2,2 % (6)	Diretor(a).
12,2 % (33)	Outra.
1,5 % (4)	Sem resposta (S.R.)

Apêndice 3 – Instrumento de Coleta de Dados

Olá, {avaliador},

Este é um convite para você relatar como está sua situação atualmente, ou seja, um ano após a conclusão do curso de Especialização em Docência em Educação Profissional e Tecnológica.

O objetivo é avaliar os reflexos que o curso lato sensu Docente EPT teve na atividade profissional dos seus egressos.

Este instrumento busca acompanhar sua trajetória durante dois anos após a conclusão do curso e os resultados serão utilizados pela sua instituição {mantenedora_sigla} e pela SETEC/MEC.

Clique no link e participe:

<https://saas.ufsc.br/quest.jsf?c={chave}>

Sua participação é muito importante para levantar informações que possam subsidiar melhorias na Educação Profissional e Tecnológica.

Atenciosamente,
Equipe SAAS.

QUESTIONÁRIO ÚNICO:

FOCO	Especialização Docente EPT - EaD
AVALIADOR	EGRESSO – Uma Rodada a cada 06 meses, durante 4 semestres
DIMENSÕES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informações gerais dos egressos (Q1 a Q8) 2. Atua na EPT (Q9 a Q11) 3. Não atua na EPT (Q12 e Q14)

(Dimensão) Informações gerais dos egressos. (Tópico) Atuação na EPT

Q1. Você atuava em cursos da educação profissional e tecnológica antes do Curso de Especialização Docente EPT?

() Sim. () Não.

(Dimensão) Informações gerais dos egressos. (Tópico) Alterações profissionais após conclusão do curso.

Q2. Quais alterações profissionais você obteve após a conclusão do Curso de Especialização Docente EPT?	Sim	Não
Aumento de salário.		
Progressão na carreira/mudança de cargo/função.		
Aprovação em concurso público.		
Início de negócio próprio.		
Outra(s).		

Q3. Se houve outras alterações que não foram mencionadas na questão anterior, cite-a(s):

(Dimensão) Informações gerais dos egressos. (Tópico) Capacitação profissional recebida

Q4. Atualmente como você avalia a capacitação profissional recebida no Curso de Especialização Docente EPT?

- Inferior à capacitação exigida no meu trabalho/mundo do trabalho.
- Compatível com meu trabalho/mundo do trabalho.
- Superior à capacitação exigida no meu trabalho/mundo do trabalho.

Q5. Quais sugestões você daria para melhoria do Curso de Especialização Docente EPT em futuras edições?

(Dimensão) Informações gerais dos egressos. (Tópico) Principal atividade profissional

Q6. Atualmente onde você realiza sua principal atividade profissional?

- Ensino municipal.
- Ensino estadual.
- Ensino federal.
- Ensino privado.
- Outra.

Q7. Se houver outra atividade profissional que não foi mencionada na questão anterior, cite-a:

----- (QUESTÃO DE DESVIO PARA DIMENSÃO ESPECÍFICA) -----

(Dimensão) Informações gerais dos egressos. **(Tópico)** Relação atual com EPT

Q8. Sua atividade **atual** está relacionada à Educação Profissional e Tecnológica?

Sim.

Não.

Resposta SIM na Q8:

(Dimensão) Atua na EPT. **(Tópico)** Período de atuação

Q9. A atividade na Educação Profissional e Tecnológica passou a ser realizada no **último semestre**?

Sim. Não, já estava trabalhando na EPT.

(Dimensão) Atua na EPT. **(Tópico)** Função de atuação

Q10. Neste semestre, em qual função você atua?

Técnico(a) na Secretaria da Educação (Municipal/Estadual).

Servidor Técnico Administrativo.

Docente.

Coordenador(a) pedagógico(a).

Diretor(a).

Outra.

Q11. Se você atua em outra função não mencionada na questão anterior, cite-a:

Resposta NÃO na Q8:

(Dimensão) Não atua na EPT. (Tópico) Interesse na EPT

Q12. Você tem interesse em atuar na Educação Profissional e Tecnológica?

Sim. Não.

Q13. A instituição em que você está trabalhando tem oferta de curso na Educação Profissional e Tecnológica?

Sim. Não. Não se aplica.

(Dimensão) Não atua na EPT. (Tópico) Ofertas profissionais na educação

Q14. Como você percebe as ofertas profissionais na área da Educação Profissional e Tecnológica?

Há muitas ofertas de emprego ou trabalho.

Há poucas ofertas.

Praticamente não há ofertas.

Não tenho informações.